

SÍLABO U.D. EPIDEMIOLOGÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	: Enfermería Técnica
MÓDULO FORMATIVO	: Asistencia en Promoción y Prevención para la Salud
UNIDAD DIDÁCTICA	: Epidemiología
DOCENTE RESPONSABLE	: Lic. Evelyn Mariselly Acevedo Aldave
CORREO ELECTRÓNICO	: acevedoevelyn1502@gmail.com
PERIODO ACADÉMICO	: 2025 - II
Nº DE CRÉDITOS	: 4
Nº DE HORAS DE LA U.D.	: 06 / 96 hrs
PLAN DE ESTUDIOS	: 2022
TURNO	: Diurno
SECCIÓN	: Única
FECHA DE INICIO	: 18 de agosto de 2025
FECHA DE FINALIZACIÓN	: 19 de diciembre de 2025

I. SUMILLA

La Unidad didáctica de Actividades en epidemiología responde a la necesidad de posibilitar el manejo eficiente, oportuno y ético de los fundamentos epidemiológicos para posibilitar el mantenimiento de la salud y la vida de la persona humana, familia y comunidad, aplicando los principios de la Epidemiología en los procesos que se desarrollan con el entorno.

II. UNIDAD DE COMPETENCIA VINCULADA AL MÓDULO

- Realizar actividades de promoción de la salud con enfoque intercultural, de acuerdo con la situación local de salud, política sectorial, nacional, regional y la normativa vigente.
- Realizar actividades de prevención en salud individual y colectiva aplicando el enfoque intercultural, de acuerdo con guías, procedimientos establecidos y normativa vigente.

III. CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Realizar actividades de vigilancia epidemiológica de enfermedades transmisibles y no transmisibles de acuerdo a los diversos métodos, según el nivel de riesgo teniendo en cuenta el enfoque epidemiológico y naturaleza de la enfermedad.

IV. INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD

1. Relaciona los principios epidemiológicos y el proceso de salud - enfermedad de acuerdo al método científico, estadístico y epidemiológico.

2. Diferencia las enfermedades epidemiológicas transmisibles de las no transmisibles, según su nivel de riesgo.
3. Participa en actividades preventivas promocionales, teniendo en cuenta el enfoque epidemiológico y naturaleza de la enfermedad.

V. COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD INCORPORADAS COMO CONTENIDO TRANSVERSAL

En esta unidad didáctica se contribuirá en el desarrollo de las siguientes competencias para la empleabilidad:

- **Trabajo en Equipo:** Participar en forma activa en el logro de los objetivos y metas comunes, integrándose con otras personas con criterio de respeto y justicia, sin estereotipos de género u otros, en un contexto determinado.

VI. SESIONES DE APRENDIZAJE

Indicador de Logro de la capacidad N° 01: Relaciona los principios epidemiológicos y el proceso de salud - enfermedad de acuerdo al método científico, estadístico y epidemiológico.		
Elementos de los indicadores de logro de la capacidad	Sesiones de Aprendizaje	Horas
1. Describir los aspectos básicos de la epidemiología en un organizador.	<p>Sesión N° 1: Del 18 al 22 de agosto</p> <p style="text-align: center;">“Aspectos Básicos de Epidemiología”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminología epidemiológica <p>Epidemiología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Clasificación • Campo de acción • Importancia <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un organizador visual sobre generalidades en Epidemiología. Lo explica en clase. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra responsabilidad y creatividad en la tarea asignada. 	06
2. Explicar los modelos de multicausalidad en el proceso salud – enfermedad mediante un organizador visual.	<p>Sesión N° 2: Del 25 al 29 de agosto</p> <p style="text-align: center;">“Proceso Salud - Enfermedad”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso salud - enfermedad • Conductas de salud • Análisis de multicausalidad <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un organizador visual sobre el proceso Salud – Enfermedad y lo explica en el plenario. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra responsabilidad y creatividad en la tarea asignada. 	06

<p>3. Explicar los indicadores de Salud y lo plasman en un organizador visual.</p>	<p>Sesión N° 3: Del 01 al 05 de septiembre</p> <p style="text-align: center;">“Indicadores en Salud”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Tipos • Características <p>Procedimental:</p> <p>✓ Elabora un organizador visual con gráficos de los indicadores de salud, lo presenta y explica en clase.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>❖ Muestra responsabilidad en la tarea encomendada.</p>	06
<p>4. Describir el enfoque epidemiológico haciendo uso de un cuadro comparativo.</p>	<p>Sesión N° 4: Del 08 al 12 de septiembre</p> <p style="text-align: center;">“Enfoque Epidemiológico”</p> <p>Conceptual:</p> <p>Medidas Epidemiológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método científico, estadístico y epidemiológico. <p>Procedimental:</p> <p>✓ Elabora un cuadro comparativo de las medidas epidemiológicas y lo explica en clase.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>❖ Muestra responsabilidad y creatividad en la tarea asignada.</p>	06
<p>5. Identificar los elementos de la triada ecológica y epidemiológica en enfermedades prevalentes de su zona según protocolos.</p>	<p>Sesión N° 5: Del 15 al 19 de setiembre</p> <p style="text-align: center;">“Triada Ecológica y Epidemiológica”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Elementos • Aplicación en la comunidad de estudio <p>Procedimental:</p> <p>✓ Elabora una infografía con la gráfica de triadas epidemiológicas de las enfermedades asignadas en clase y explica en clase.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>❖ Demuestra creatividad y responsabilidad en la tarea asignada.</p>	06
<p>6. Identificar los elementos de la cadena epidemiológica, según lo explicado en clase.</p>	<p>Sesión N° 6: Del 29 de setiembre al 03 de octubre</p> <p style="text-align: center;">“Cadena Epidemiológica”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Elementos • Importancia <p>Procedimental:</p> <p>✓ Elabora una infografía de la cadena epidemiológica identificando los elementos, aplicada a las enfermedades comunes de la región y lo explica en clase.</p> <p>Actitudinal:</p> <p>❖ Demuestra creatividad y responsabilidad en la tarea asignada.</p>	06

<p>7. Identificar los periodos pre - patogénico y patogénico de la Historia Natural de la Enfermedad, según lo explicado en clase.</p>	<p>Sesión N° 7: Del 06 al 10 de octubre</p> <p align="center">“La Historia Natural de la Enfermedad”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia Natural de la Enfermedad: Periodo Pre – patogénico y Patogénico. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza una línea de tiempo de la Historia natural de la enfermedad identificando los periodos Pre – patogénico y Patogénico; lo explica en el plenario. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestra creatividad y responsabilidad en la tarea asignada. 	<p align="center">06</p>
<p>8. Identificar los periodos pre - patogénico y patogénico en enfermedades prevalentes ,según lo explicado en clase.</p>	<p>Sesión N° 8: Del 13 al 17 de octubre</p> <p align="center">“La Historia Natural de la Enfermedad”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia Natural de las Enfermedades prevalentes de la zona. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un organizador visual de la Historia natural de la enfermedad aplicado a enfermedades propuestas y lo explica en clase. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestra creatividad y responsabilidad en la tarea asignada. 	<p align="center">06</p>
<p>9. Describir correctamente los niveles de prevención de acuerdo a Leavell y Clark .</p>	<p>Sesión N° 9: Del 20 al 24 de octubre</p> <p align="center">“Niveles de Prevención”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de prevención según Leavell y Clark. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora una pirámide en grupos, haciendo uso de papelotes sobre los Niveles de prevención aplicado a las enfermedades asignadas. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestra responsabilidad y organización del trabajo en equipo. 	<p align="center">06</p>
<p>10. Describir las enfermedades infecciosas ,según lo explicado en clase.</p>	<p>Sesión N° 10: Del 27 al 31 de octubre</p> <p align="center">“Enfermedades Infecciosas”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades infecciosas: causadas por bacterias, virus (Mpox, COVID - 19), hongos, otros. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un trifolio en grupos, sobre enfermedades causadas por bacterias, virus, hongos, que son asignadas en clase y explica en clase. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestra responsabilidad y organización del trabajo individual y en equipo en la elaboración de trifolio sobre enfermedades infecciosas. 	<p align="center">06</p>

Indicador de Logro de la capacidad N° 02: Diferencia las enfermedades epidemiológicas transmisibles de las no transmisibles según su nivel de riesgo

Elementos de los indicadores de logro de la capacidad	Sesiones de Aprendizaje	Horas
11. Identificar las enfermedades transmisibles más comunes de la localidad según lo explicado en clase.	<p>Sesión N° 11: Del 03 al 07 de noviembre</p> <p style="text-align: center;">“Enfermedades Transmisibles”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Clasificación • Características • Principales enfermedades transmisibles <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora una infografía en cartulina de forma grupal sobre las enfermedades trasmisibles y luego lo expone en clase. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestra responsabilidad y organización del trabajo individual y en equipo en la elaboración de trífolio sobre enfermedades transmisibles 	06
12. Identificar las enfermedades no transmisibles más comunes de la localidad según el MINSA.	<p>Sesión N° 12: Del 10 al 14 de noviembre</p> <p style="text-align: center;">“Enfermedades No Transmisibles”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Clasificación • Características • Principales enfermedades no transmisibles <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un organizador visual de las enfermedades no trasmisibles y luego lo expone. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestra responsabilidad y puntualidad en la realización de la tarea encomendada. 	06
<p>Indicador de Logro de la capacidad N° 03: Participa en actividades preventivas promocionales teniendo en cuenta el enfoque epidemiológico y naturaleza de la enfermedad.</p>		
Elementos de los indicadores de logro de la capacidad	Sesiones de Aprendizaje	Horas
13. Describir las enfermedades zoonóticas de la zona según datos estadísticos del MINSA	<p>Sesión N° 13: Del 17 al 21 de noviembre</p> <p style="text-align: center;">“Enfermedades Zoonóticas”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Agente causal • Signos y síntomas • Medidas preventivas • Rabia • Giardiasis • Toxoplasmosis • Carunco o Ántrax 	06

	<p>Procedimental: ✓ Elabora un organizador visual de las enfermedades zoonóticas prevalentes de la zona. Explica en plenaria.</p> <p>Actitudinal: ❖ Demuestra responsabilidad y organización del trabajo individual.</p>	
14. Identificar las enfermedades Metaxénicas prevalentes en la zona según reportes estadísticos del MINSA	<p>Sesión N° 14: Del 24 al 28 de noviembre</p> <p style="text-align: center;">“Enfermedades Metaxénicas”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Agente causal • Signos y síntomas • Medidas preventivas • Dengue • Malaria • Bartonelosis • Fiebre Amarilla • Lehismaniasis <p>Procedimental: ✓ Elabora un cuadro de doble entrada de las enfermedades Metaxénicas prevalentes de la zona y lo explica en clase.</p> <p>Actitudinal: ❖ Demuestra responsabilidad y organización del trabajo individual.</p>	06
15. Explicar la labor de la vigilancia epidemiológica de la comunidad para la prevención y control de las enfermedades según lo explicado en clase.	<p>Sesión N° 15: Del 01 al 05 de diciembre</p> <p style="text-align: center;">“Vigilancia Epidemiológica”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vigilancia epidemiológica según Normativa vigente (Alerta epidemiológica por Pandemia COVID-19) • Definición • Objetivos • Red Nacional del VEA • Medidas de prevención y control <p>Procedimental: ✓ Elabora un organizador visual sobre vigilancia epidemiológica y lo explica en clase.</p> <p>Actitudinal: ❖ Demuestra responsabilidad y organización del trabajo individual.</p>	06
16. Describir las enfermedades de notificación mediata e inmediata según el MINSA.	<p>Sesión N° 16: Del 08 al 12 de diciembre</p> <p style="text-align: center;">“Enfermedades de Notificación”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades de notificación mediata e inmediata • Clasificación <p>Procedimental: ✓ Elabora un cuadro comparativo sobre enfermedades de Notificación mediata e inmediata y hace uso de los Formatos utilizados en la vigilancia. Explica en clase.</p>	06

	epidemiológica. Actitudinal: ❖ Responsabilidad, interés en la investigación, responsabilidad y puntualidad en la tarea encomendada.	
Sesión N° 17: Del 08 al 12 de diciembre “Retroalimentación”		06
Sesión N° 18: Del 15 al 19 de diciembre Programa de Actividades de Recuperación		06

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Pizarra, paleógrafos, plumones
- Computadora, laptop, celular.
- Internet, USB
- Material de escritorio (papel, lapiceros, lápices, cuadernos, etc.).
- Material de lectura: libros, revistas, separatas.
- Instrumentos de Evaluación: Rúbricas, Lista de cotejo, guía de procesos, Cuestionario, entre otros.
- Plataforma institucional (Campus Virtual).

VIII. METODOLOGÍA

- **Aula invertida:** es una modalidad de aprendizaje semipresencial o mixto. Es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo. Mediante este **modelo híbrido** de enseñanza el alumno adopta un papel más activo en su proceso de aprendizaje. De él dependerá la búsqueda de la información y su manejo para transformarla en un conocimiento significativo.
- **Aprendizaje basado en casos (ABC):** es una estrategia pedagógica por descubrimiento que permite la articulación de los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, estimula la autonomía, desarrolla el pensamiento crítico y las competencias argumentativas en contextos reales, desarrollando la fase del “saber”. Es un aprendizaje centrado en el estudiante.
- **Demostración:** Esta técnica permite demostrar una operación, una actividad o un proceso tal como el profesor espera que el alumno lo aprenda a realizar.
- Cada sesión de aprendizaje se estructura siguiendo la siguiente secuencia:
 - **Inicio**
Se desarrollará proporcionando diversos contenidos y actividades relacionados con el tema de la sesión de aprendizaje, preparados y seleccionados cuidadosamente por el docente, los cuales deben ser revisados y desarrollados por los estudiantes.
 - **Desarrollo**
Se llevará a cabo de manera:
 - Se proporcionará los contenidos correspondientes a la sesión de aprendizaje mediante presentaciones magistrales las cuales previamente estarán visibles en

la plataforma institucional, propiciando en todo momento la interacción entre los participantes.

- Demostración de las diversas herramientas especializadas utilizadas en el desarrollo de la unidad didáctica utilizando los formatos preparados para las practicas guiadas y calificadas.
 - o **Cierre**
Desarrollada con la finalidad de garantizar la debida transferencia de conocimiento y su aplicación práctica se propondrán diversas actividades como cuestionarios, tareas, foros, mapas, infografías, etc., que los estudiantes podrán desarrollar de manera individual y/o colaborativa en el aula de clase y la plataforma institucional.

IX. EVALUACIÓN

9.1. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- El sistema de calificación es vigesimal; es decir, de cero (0) a veinte (20).
- La evaluación ordinaria se aplica a todos los estudiantes durante el desarrollo de las unidades didácticas, durante este proceso, de ser necesario los estudiantes pueden rendir evaluaciones de recuperación, para alcanzar la calificación aprobatoria de la unidad didáctica.
- La nota mínima aprobatoria es trece (13). En todos los casos, la fracción de 0,5 o más se considera como una unidad a favor del estudiante.
- El estudiante que en la evaluación en una o más capacidades terminales programadas en la presente unidad didáctica obtenga nota entre 10 a 12, tiene derecho a participar en el proceso de recuperación programada por el docente de la unidad didáctica.
- El estudiante que obtenga una nota menor que diez no podrá asistir al proceso de recuperación y por lo tanto repetirá la unidad didáctica.
- El máximo de inasistencias no debe superar el treinta por ciento (30%) del total de horas programadas para el desarrollo de la unidad didáctica, serán inhabilitados en forma automática con promedio de (00).

9.2. PESO DE LAS NOTAS DE LOS INDICADORES DE LOGRO

- La evaluación es permanente y continua, centrándose en el logro de la Capacidad
- En la evaluación se considerará los aspectos conceptuales (40%) procedimental (50%) y actitudinal (10%)

9.3. DETERMINACIÓN DEL PROMEDIO FINAL DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

- Al terminar la unidad didáctica, se obtendrá un promedio final el cual estará contemplado por las notas que se obtienen de los indicadores de logros (IL) divididos entre la cantidad de ellos.

$$\frac{IL1+IL2+IL3}{3} = \text{Promedio Final}$$

- Si en el promedio final obtuviera nota entre 10 y 12, tiene derecho a una evaluación final de recuperación.

- Si después del examen de recuperación el estudiante obtuviera una nota menor a 13, repite la U.D.

X. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.4. BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ Beaglohole, R. (1996). "Epidemiología Básica". Washington DC. Organización Panamericana de la Salud.
- ✓ Gayoso, C. (1978). "Epidemiología y Control de Enfermedades Transmisibles". Lima.
- ✓ MINSA (2008). "Vigilancia Epidemiológica. Guía para el Nivel Local". Lima
- ✓ Manuales del MINSA.
- ✓ Antonio Villa Romero, Laura Moreno Altamirano, Epidemiología y Estadística en Salud Pública. Mc Graw Hill, UNAM 2012.
- ✓ Boletines epidemiológicos 2022.

9.5. LINKOGRAFÍA

- ✓ <https://www.gob.pe/minsa>
- ✓ <https://iestpfm.microsite-ebooks724.com/v1/login/?il=&pg=>

Florencia de Mora, 14 de agosto del 2025

Lic. Evelyn Mariselly Acevedo Aldave
Docente

V°B°
Mg. Iris A. Gutiérrez Rodríguez
Coordinador de Área Académica
de Enfermería técnica

V°B°
Robles León Mercedes Edita
Jefe de Unidad Académica

Maribel Yesenia Ibáñez Escobedo
Director General