

SÍLABO U.D. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS	: Enfermería Técnica
MÓDULO FORMATIVO	: Asistencia en promoción y prevención de la salud
UNIDAD DIDÁCTICA	: Educación para la Salud
DOCENTE RESPONSABLE	: Lic. Milla García Karyn Janeth
CORREO ELECTRÓNICO	: karynmgarcia@gmail.com
DOCENTE PRÁCTICA	: Lic. Lau Sánchez Sunny Alejandra
CORREO ELECTRÓNICO	: Sunnylausanchez@gmail.com
PERIODO ACADÉMICO	: I - 2025
Nº DE CRÉDITOS	: 5
Nº DE HORAS DE LA U.D.	: 08 / 128 hrs
PLAN DE ESTUDIOS	: 2022
TURNO	: Diurno
SECCIÓN	: Única
FECHA DE INICIO	: 07 de abril 2025
FECHA DE FINALIZACIÓN	: 08 de agosto 2025

I. SUMILLA

El propósito de la Unidad Didáctica, es que el estudiante del primer período académico del Programa de Estudios de Enfermería Técnica logre adquirir capacidades para apoyar en la planificación y ejecución de programas educativos dirigido a la comunidad, así como la adquisición de habilidades para aplicar los diversos instrumentos y técnicas usadas en la educación para la salud.

Dentro de las múltiples aplicaciones de la Unidad Didáctica tenemos: Elaboración de material y programas educativos, realización de visitas domiciliarias, sesiones educativas, demostrativas.

Lo más importante de esta U.D., finalmente, es la constante interacción entre sesiones teóricas y prácticas, lo que se logra con la compenetración en campo y con el manejo personal de cada estudiante tanto en el trabajo en campo como de gabinete.

II. UNIDAD DE COMPETENCIA VINCULADA AL MÓDULO

UC1: Realizar actividades de promoción de la salud con enfoque intercultural, de acuerdo con la situación local de salud, política sectorial, nacional, regional y la normativa vigente.

UC2. Realizar actividades de prevención de la salud individual y colectiva, aplicando el enfoque intercultural, de acuerdo con las guías y procedimientos establecidos y normativa vigente.

III. CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Desarrollar actividades de educación para la salud de acuerdo al diagnóstico de necesidades y características de la población; considerando teorías, modelos y estrategias sanitarias.

IV. INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD

1. Identifica el proceso de educación en salud de acuerdo a estrategias, teorías y modelos.
2. Implementa estrategias para la formación de familias, viviendas, municipios y comunidades saludables de acuerdo al diagnóstico de necesidades y características de la población objetivo.
3. Aplica los diversos instrumentos de promoción y contenidos educativos según estrategias sanitarias.
4. Participa en la planificación, ejecución y evaluación de programas en educación en salud considerando teorías y modelos de promoción de la salud.

V. COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD INCORPORADAS COMO CONTRNIDO TRANSVERSAL

En esta unidad didáctica se contribuirá en el desarrollo de las siguientes competencias para la empleabilidad:

- **Trabajo en Equipo:** Participar en forma activa en el logro de los objetivos y metas comunes, integrándose con otras personas con criterio de respeto y justicia, sin estereotipos de género u otros, en un contexto determinado.
- **Comunicación efectiva:** Expresar de manera clara conceptos, ideas, sentimientos, hechos y opiniones en forma oral y escrita para comunicarse e interactuar con otras personas en contextos sociales y laborales diversos.

VI. SESIONES DE APRENDIZAJE

Indicador de Logro de la capacidad N° 01: Identifica el proceso de educación en salud de acuerdo a estrategias, teorías y modelos.		
Elementos de los indicadores de logro de la capacidad	Sesiones de Aprendizaje	Horas
1. Explicar la importancia de la comunicación y educación para la salud a través de ejemplos prácticos.	Sesión N° 1: Del 07 al 11 de abril “Educación y comunicación en salud.” Conceptual: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación: Definición, tipos, elementos, comunicación y salud. • Educación: Definición, campo de acción, objetivos, educación para la salud, importancia. Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve casos prácticos identificando los elementos e importancia de la comunicación en salud y el campo de acción e importancia de la educación para la salud. Actitudinal: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra interés en conocer la terminología utilizada en educación y comunicación en salud. 	08
2. Describir los aspectos básicos del modelo de abordaje de la	Sesión N° 2: Del 14 al 18 de abril “Promoción de la salud” Conceptual:	08

promoción de la salud, según aspectos teóricos dados en clase.	<ul style="list-style-type: none"> Definición, antecedentes, determinantes de la salud Modelo de abordaje de la promoción en salud: enfoques estrategias, escenarios <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve y propone casos prácticos donde se implementa la promoción de salud. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa activamente en el desarrollo de casos 	
3. Identificar la población objetiva y los escenarios de intervención para educar y comunicar en salud.	<p>Sesión N° 3: Del 21 al 25 de abril</p> <p>"A quién y donde educar en salud"</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelo de abordaje de la promoción en salud: <ul style="list-style-type: none"> - Población, sujeto de intervención - escenario de intervención. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en gabinete: Resuelve casos de identificación de sujetos y escenario de intervención. ✓ Trabajo de campo: Identifica sujeto / escenario de intervención en la localidad. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés en el trabajo de campo 	08
4. Describir los ejes temáticos priorizados según escenario de intervención.	<p>Sesión N° 4: Del 28 de abril al 2 de mayo</p> <p>"En que temas educar en salud"</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelo de abordaje de la promoción en salud: <ul style="list-style-type: none"> - ejes temáticos Estilos de vida y hábitos saludables. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en gabinete: Organiza información respecto a los ejes temáticos. ✓ Trabajo de campo: Realiza análisis de población objetivo para establecer los ejes temáticos a trabajar según escenario de intervención. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa activamente durante las exposiciones. 	08
Indicador de Logro de la capacidad N° 02: Aplica los diversos instrumentos de promoción y contenidos educativos según estrategias sanitarias.		
Elementos de los indicadores de logro de la capacidad	Sesiones de Aprendizaje	Horas

<p>5. Utilizar los rotafolios y trípticos elaborados en clase, en los escenarios de intervención designados, según población objetivo</p>	<p>Sesión N° 5: Del 05 de mayo al 09 de mayo</p> <p>“¿Qué herramientas visuales se utilizan para educar en salud? (1)”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotafolio y Trípticos: definición, partes, usos, consideraciones, ventajas y desventajas. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora rotafolios y trípticos de los estilos de vida saludables. ✓ Realiza la demostración del uso de rotafolio y tríptico, para la educación en salud. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa activamente en la elaboración de materiales 	<p>08</p>
<p>6. Utilizar los afiches, láminas y carteles elaborados en clase en los escenarios de intervención designados, según población objetivo.</p>	<p>Sesión N° 6: Del 12 al 16 de mayo</p> <p>“¿Qué herramientas visuales se utilizan para educar en salud? (2)”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afiches, láminas, carteles: definición, partes, usos, consideraciones, ventajas y desventajas. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora afiches y láminas de los estilos de vida saludables. ✓ Realiza la demostración del uso de los afiches, láminas, carteles elaborados, para la educación en salud. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra responsabilidad en la elaboración de materiales 	<p>08</p>
<p>7. Aplicar los medios audiovisuales elaborados en los escenarios de intervención designados, según población objetivo.</p>	<p>Sesión N° 7: Del 19 al 23 de mayo</p> <p>“¿Qué herramientas audiovisuales y sonoras se utilizan para educar en salud?”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos, Televisión, diaporamas, cuñas radiales: usos. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora videos, diaporamas y cuñas radiales de los estilos de vida saludables. ✓ Realiza la demostración del uso de videos, diaporamas, cuñas radiales para la educación en salud. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa activamente en la elaboración de materiales 	<p>08</p>
<p>8. Aplicar la sesión educativa y consejería para comunicar y educar en temas prioritarios de salud, según escenarios de intervención, población objetivo y protocolos establecidos.</p>	<p>Sesión N° 8: Del 26 al 30 de mayo</p> <p>“Técnicas para comunicar y educar en salud: sesión educativa y consejería”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión educativa: definición, consideraciones, etapas • Consejería: definición, consideraciones, etapas <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza una sesión educativa y consejería sobre ejes temáticos priorizados en escenario asignado. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Respeta las opiniones de sus compañeros y trabaja en equipo. 	<p>08</p>

<p>9. Aplicar técnicas de visita domiciliaria y sociodrama para comunicar y educar en salud en los escenarios de intervención designados, según protocolos y población objetivo establecido.</p>	<p>Sesión N° 9: Del 2 de junio al 06 de junio</p> <p>“Técnicas para comunicar y educar en salud: Visita Domiciliaria y Sociodrama”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita domiciliaria: definición, consideraciones, etapas. • Sociodrama: definición, etapas <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza visita domiciliaria, en familias de comunidad asignado. ✓ Realiza sociodrama sobre ejes temáticos priorizados en aula y en escenario de intervención asignado. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabaja en equipo, junto con sus compañeros, según las indicaciones brindadas. 	<p>08</p>
<p>10. Aplicar las técnicas de sesión demostrativa para comunicar y educar en salud, según escenarios de intervención designados, población objetivo y protocolos establecidos.</p>	<p>Sesión N° 10: Del 09 de junio al 13 de junio</p> <p>“Técnicas para comunicar y educar en salud: sesión demostrativa”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión demostrativa: definición, consideraciones, etapas. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora Plan de sesión demostrativa. ✓ Realiza una sesión demostrativa sobre ejes temáticos priorizados en aula y en escenario de intervención asignado. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se organiza con sus compañeros, evidenciando responsabilidad y respeto por las actividades programadas. 	<p>08</p>
<p>Indicador de Logro de la capacidad N° 03: Implementa estrategias para la formación de familias, viviendas, municipios y comunidades saludables de acuerdo al diagnóstico de necesidades y características de la población objetivo.</p>		
<p>11. Aplicar estrategias diseñadas para el diagnóstico de familias saludables, teniendo en cuenta características del sector asignada.</p>	<p>Sesión N° 11: Del 16 al 20 de junio</p> <p>“Estrategias comunitarias para la educación en salud: Familias saludables”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia, viviendas saludables. Experiencias exitosas, pasos, formatos de evaluación. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo de campo: aplica ficha de diagnóstico, en visita domiciliaria en sector asignado. ✓ Elabora plan de intervención <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa activamente en las actividades planificadas 	<p>08</p>
<p>12. Aplicar estrategias para la diagnóstico de comunidades y municipios saludables, según temas priorizados</p>	<p>Sesión N° 12: Del 23 de junio al 27 de junio</p> <p>“Estrategias comunitarias para la educación en salud: Comunidades y municipios saludables”</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidades saludables. Participación comunitaria. Experiencias exitosas, pasos, formatos de evaluación. 	<p>08</p>

y normatividad vigente.	Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo de campo: aplica ficha de diagnóstica de comunidades y municipios saludables ✓ Elabora plan de intervención Actitudinal: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Colabora activamente en la organización y ejecución de actividades. 	
13. Aplicar estrategias para la diagnóstico de escuelas saludables, según temas priorizados y normatividad vigente.	Sesión N° 13: Del 30 de junio al 4 de julio “Estrategias comunitarias para la educación en salud: Escuelas saludables” Conceptual: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuelas saludables: Experiencias exitosas, pasos, formatos de evaluación. Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña estrategias para la formación de centros de trabajo y municipalidades saludables y ejecuta a través de trabajo de campo. ✓ Elabora plan de intervención Actitudinal: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Asiste puntual y uniformado a las actividades programadas. 	08
Indicador de Logro de la capacidad N° 04: Participa en la planificación, ejecución y evaluación de programas en educación en salud considerando teorías y modelos de promoción de la salud.		
14. Participar en el diseño de un programa educativo de acuerdo a la población y/o sector asignado.	Sesión N° 14: Del 07 de julio al 11 de julio “¿Cómo educar en salud? Diseño de Programa Educativo” Conceptual: <ul style="list-style-type: none"> • Programa educativo: Definición, características, etapas. • Rol de Enfermería en la organización y desarrollo de la educación sanitaria • Diseño de un programa educativo Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en gabinete: elabora programa educativo teniendo en cuenta las fichas diagnósticas empleadas en sesiones anteriores. ✓ Elabora plan de intervención Actitudinal: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestra responsabilidad en las actividades planteadas. 	08
15. Participar en la ejecución de un programa educativo de acuerdo a la población y/o sector asignado.	Sesión N° 15: Del 14 al 18 de julio “Ejecución de Programa Educativo (1)” Conceptual: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del Programa Educativo según población objetivo y escenario de intervención (1) Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo de campo: Intervención comunitaria en sector asignado según población objetivo y escenario de intervención. ✓ Elabora plan de intervención Actitudinal:	08

	❖ Asiste puntual y uniformado a las actividades programadas.	
16. Participar en la ejecución de un programa educativo de acuerdo a la población y/o sector asignado.	Sesión N° 16: Del 21 al 25 de julio “Ejecución de Programa Educativo (2)” Conceptual: <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del Programa Educativo según población objetivo y escenario de intervención (2) Procedimental: <ul style="list-style-type: none">✓ Trabajo de campo: Intervención comunitaria en sector asignado según población objetivo y escenario de intervención. Actitudinal: <ul style="list-style-type: none">❖ Se presenta puntual y uniformado a las actividades programadas.	08
Semana 17: Del 28 de julio al 01 de agosto		08
Recuperación y Retroalimentación		
Sesión N° 18: Del 04 de julio al 08 de agosto		08
Programa de Actividades de Recuperación		

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Pizarra, paleógrafos, plumones
- Computadora, laptop, celular.
- Internet, USB
- Plataforma institucional (Campus Virtual).
- Material de escritorio (papel, lapiceros, lápices, cuadernos, etc.).
- Material de lectura: libros, revistas, separatas.
- Instrumentos de Evaluación: Rúbricas, Lista de cotejo, guía de procesos, Cuestionario, entre otros.

VIII. METODOLOGÍA

- **Aula invertida:** es una modalidad de aprendizaje semipresencial o mixto. Es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo. Mediante este **modelo híbrido** de enseñanza el alumno adopta un papel más activo en su proceso de aprendizaje. De él dependerá la búsqueda de la información y su manejo para transformarla en un conocimiento significativo.
- **Aprendizaje basado en casos (ABC):** es una estrategia pedagógica por descubrimiento que permite la articulación de los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, estimula la autonomía, desarrolla el pensamiento crítico y las competencias argumentativas en contextos reales, desarrollando la fase del “saber”. Es un aprendizaje centrado en el estudiante.
- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo

necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea.

- **Demostración:** Esta técnica permite demostrar una operación, una actividad o un proceso tal como el profesor espera que el alumno lo aprenda a realizar.
- Cada sesión de aprendizaje se estructura siguiendo la siguiente secuencia:
 - **Inicio**
Se desarrollará proporcionando diversos contenidos y actividades relacionados con el tema de la sesión de aprendizaje, preparados y seleccionados cuidadosamente por el docente, los cuales deben ser revisados y desarrollados por los estudiantes.
 - **Desarrollo**
Se llevará a cabo de manera:
 - Se proporcionará los contenidos correspondientes a la sesión de aprendizaje mediante presentaciones magistrales las cuales previamente estarán visibles en la plataforma institucional, propiciando en todo momento la interacción entre los participantes.
 - Demostración de las diversas herramientas especializadas utilizadas en el desarrollo de la unidad didáctica utilizando los formatos preparados para las prácticas guiadas y calificadas.
 - **Cierre**
Desarrollada con la finalidad de garantizar la debida transferencia de conocimiento y su aplicación práctica se propondrán diversas actividades como cuestionarios, tareas, foros, mapas, infografías, etc., que los estudiantes podrán desarrollar de manera individual y/o colaborativa en el aula de clase y la plataforma institucional.

IX. EVALUACIÓN

- El sistema de calificación es vigesimal; es decir, de cero (0) a veinte (20).
- La evaluación ordinaria se aplica a todos los estudiantes durante el desarrollo de las unidades didácticas. Durante este proceso, de ser necesario los estudiantes pueden rendir evaluaciones de recuperación, para alcanzar la calificación aprobatoria de la unidad didáctica.
- La nota mínima aprobatoria es trece (13). En todos los casos, la fracción de 0,5 o más se considera como una unidad a favor del estudiante.
- El estudiante que en la evaluación en una o más capacidades terminales programadas en la presente unidad didáctica obtenga nota entre 10 a 12, tiene derecho a participar en el proceso de recuperación programada por el docente de la unidad didáctica.
- El estudiante que obtenga una nota menor que diez no podrá asistir al proceso de recuperación y por lo tanto repetirá la unidad didáctica.
- El máximo de inasistencias no debe superar el treinta por ciento (30%) del total de horas programadas para el desarrollo de la unidad didáctica, serán inhabilitados en forma automática con promedio de (00).

PESO DE LAS NOTAS DE LOS INDICADORES DE LOGRO

La evaluación es permanente y continua, centrándose en el logro de la capacidad.

En la evaluación se considerará los aspectos conceptuales (40%), procedimental (45%) y actitudinal (15%)

DETERMINACIÓN DEL PROMEDIO FINAL DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Al terminar la unidad didáctica, se obtendrá un promedio final el cual estará contemplado por las notas que se obtienen de los indicadores de logro (IL) divididos entre la cantidad de ellos

$$IL + IL2 + IL3 + IL4 = \text{promedio final}$$

X. FUENTES DE INFORMACIÓN

16.1. BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ La educación para la salud del siglo XXI: comunicación y salud. Madrid: Ediciones Díaz de Santos; 2018.
- ✓ Educación para la salud y calidad de vida. Madrid: Díaz de Santos; 2018.
- ✓ Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras. Madrid: Ediciones Díaz de Santos; 2014.
- ✓ Garrote Garrote A La educación grupal para la salud: reto o realidad. [Madrid]: Ediciones Díaz de Santos; 2015.
- ✓ Aliaga H. Políticas de promoción de la salud en el Perú: Retos y perspectivas. Lima: Foro Salud-Observatorio el Derecho a la Salud-CIES; 2023.
- ✓ Organización Mundial de la Salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Educación para la salud. Ginebra.
- ✓ Organización Panamericana de la Salud. Escuelas Promotoras de la Salud: Iniciativa de las Américas de Salud y Educación para el Desarrollo Humano Sostenible, Washington: OPS, Unidad de Entornos Saludables-Área de Salud Ambiental y Desarrollo Sostenible; 2023.
- ✓ Valadez, I., Villaseñor, M. y Alfaro, N. "Educación para la salud, la importancia del concepto". Revista de Educación y Desarrollo 1. México, 2024.
- ✓ Ministerio de Salud. "Visita Domiciliaria". Lima: MINSA, 1998.
- ✓ Ministerio de Salud. "Medios y materiales educativos" Lima: MINSA, 2000.

16.2. LINKOGRAFÍA.

- ✓ <https://www.who.int/ith/es/>.
- ✓ <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770021/html/>
- ✓ https://www.who.int/dg/speeches/2010/educationandhealth_20100920/es/
- ✓ <https://www.paho.org/.../promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017-educacio>.
- ✓ http://bvs.minsa.gob.pe/local/GOB/950_CIES-IB25.pdf
- ✓ <https://www.who.int/features/qa/health-promotion/es/>
- ✓ <https://es.unesco.org/educacion-salud-bienestar>
- ✓ <https://www.redalyc.org/pdf/356/35616720002.pdf>
- ✓ <https://iestpfm.microsite-ebooks724.com/v1/login/?il=&pg=>

Trujillo, 14 marzo del 2024



Lic. Karyn Janeth Milla García
Docente



Mg. Iris A. Gutiérrez Rodríguez
Coordinadora de Área Académica
de Enfermería técnica


Mg. Mercedes Edita Robles León
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

Robles León Mercedes Edita
Jefe (a) de Unidad Académica


INSTITUTO EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"FLORENCIA DE MORA"
Maribel Yesenia Ibañez Escobedo
DIRECTORA GENERAL (e)

Aprobación:_____
(Opcional) **Ibañez Escobedo Maribel Yesenia**
Director General (e)
IESTP "Florencia de Mora"