

## SÍLABO DE INNOVACION TECNOLOGICA

<b>PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	:	Contabilidad
<b>MÓDULO FORMATIVO</b>	:	Formulación de la Situación Financiera
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	:	Innovación Tecnológica
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	:	Ing. Angel Omar Vaella Rojas
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	:	aomarvr@hotmail.com
<b>PERIODO ACADÉMICO</b>	:	VI
<b>PRE-REQUISITO</b>	:	Ninguno
<b>Nº DE CRÉDITOS</b>	:	2
<b>Nº DE HORAS DE LA U.D.</b>	:	3 horas semanal, total 54 horas
<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	:	2022
<b>TURNO</b>	:	Mañana
<b>SECCIÓN</b>	:	Única
<b>FECHA DE INICIO</b>	:	18 de agosto del 2025
<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	:	19 de diciembre del 2025

### I. SUMILLA

La presente unidad didáctica es impartida a los estudiantes del Periodo Académico II correspondiente al Programa de Estudios de Contabilidad, es de carácter teórico/práctico.

Esta Unidad Didáctica ha sido planificada para dotar a los estudiantes de conocimientos y practicidad, los temas a desarrollar le permitirán al estudiante conocer el uso de la tecnología en la innovación de Proyectos y mejore el aprendizaje para mejorar sus conocimientos.

### II. UNIDAD DE COMPETENCIA VINCULADA AL MÓDULO

Formular el estado de la situación financiera de la organización, según políticas y procedimientos, y normativa correspondiente.

### III. CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Aplicar la metodología de la investigación e innovación respondiendo a problemas de su entorno social y laboral según métodos y procedimientos establecidos

### IV. INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD

1. Fortalece las capacidades de investigación e innovación relacionado con su entorno según esquema establecido.
2. Elabora el proyecto de investigación e innovación según esquema establecido

## V. COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD

En esta unidad didáctica se contribuirá en el desarrollo de las siguientes competencias para la empleabilidad:

- **Trabajo en equipo.** Participar de forma activa en el logro de objetivos y metas comunes, integrándose con otras personas con criterio de respeto y justicia, sin estereotipos de género u otros, en un contexto determinado.

## VI. SESIONES DE APRENDIZAJE

<b>Indicador de Logro de la capacidad N° 01:</b> Fortalece las capacidades de investigación e innovación relacionado con su entorno según esquema establecido.		
Elementos de los indicadores de logro de la capacidad	Sesiones de Aprendizaje	Horas
1. Identificar las diferentes áreas y líneas de investigación, según las normas técnicas	<p>Sesión 1: Del 18/08/25 al 22/08/225</p> <p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Proceso de Investigación y Que es el I+D+i</li> <li>- Áreas, líneas y grupos de investigación</li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga las diferentes áreas y líneas de investigación.</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente durante la clase.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> </ul>	03
2. Analizar la metodología de investigación e innovación, según las normas técnicas	<p>Sesión 2: Del 25/08/25 al 29/08/25</p> <p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la Innovación?</li> <li>- Fundamento epistemológico y metodológico de la investigación Científica: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer-Conocimiento</li> <li>○ Conocimiento científico</li> <li>○ Ciencia</li> <li>○ Método científico</li> </ul> </li> </ul>	03

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Investigación científica</li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elabora un organizador visual sobre la metodología de investigación</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa activamente durante la clase.</li> <li>● Trabajo en equipo.</li> </ul>	
3. Analizar la Investigación Cuantitativa en un contexto real.	<p><b>Sesión 3:</b> Del 01/09/25 al 05/09/25</p> <p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación Cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Significado. Características.</li> <li>○ Tipos.</li> <li>○ Proceso de su desarrollo</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla Investigación Cuantitativa</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa activamente durante la clase.</li> <li>● Trabajo en equipo.</li> </ul>	03
4. Analizar la Investigación Cualitativa en un contexto real	<p><b>Sesión 4:</b> Del 08/09/25 al 12/09/25</p> <p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación Cualitativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptualización.</li> <li>○ Características.</li> <li>○ Métodos.</li> <li>○ Fases de su desarrollo</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla Investigación Cualitativa</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa activamente durante la clase.</li> <li>● Trabajo en equipo.</li> </ul>	03

5. Describir el esquema Básico del Proyecto de Investigación, según las normas establecidas	<p><b>Sesión 5:</b> Del 15/09/25 al 19/09/25</p> <p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquema Básico del Proyecto de Investigación:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición. Componentes.</li> <li>○ Esquema de la Facultad.</li> <li>○ Normas internacionales de redacción y publicación científica:</li> <li>○ Conceptualización, tipos: APA ó VANCOUVER.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar el esquema Básico del Proyecto de Investigación.</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa activamente durante la clase.</li> <li>● Trabajo en equipo.</li> </ul>	03
6. Proponer y analizar temas de investigación según la realidad del entorno	<p><b>Sesión 6:</b> Del 22/09/25 al 26/09/25</p> <p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema de Investigación.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Métodos y técnicas para seleccionar temas de investigación</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Busca y propone temas de investigación.</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa activamente durante la clase.</li> <li>● Trabajo en equipo.</li> </ul>	03
7. Analizar la importancia de la Realidad Problemática de su proyecto, como una herramienta para solucionar problemas	<p><b>Sesión 7:</b> Del 29/09/2025 al 0310/25</p> <p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Realidad Problemática: Elementos que la constituyen:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situación o relación.</li> <li>○ La realidad general.</li> <li>○ El espacio y el tiempo.</li> </ul> </li> </ul>	03

	<p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula la realidad Problemática de su proyecto</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente durante la clase.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> </ul>	
8. Analizar el problema de Investigación de su proyecto, para determinar el objeto de estudio.	<p><b>Sesión 8:</b> Del 06/10/25 al 10/10/25</p> <p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problema de Investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formulación del Problema.</li> <li>○ Componentes</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula el problema de su proyecto</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente durante la clase.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> </ul>	03
<p><b>Indicador de Logro de la capacidad N° 02:</b> Elabora el proyecto de investigación e innovación según esquema establecido</p>		
Elementos de los indicadores de logro de la capacidad	Sesiones de Aprendizaje	Horas
9. Describir los aspectos relevantes en una investigación de proyecto, para determinar la importancia del mismo	<p><b>Sesión 9:</b> Del 13/10/25 al 17/10/25</p> <p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos relevantes en una investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La justificación de la investigación</li> <li>○ Criterios relevantes.</li> </ul> </li> <li>- Los objetivos. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Componentes.</li> <li>○ Requisitos o condiciones</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica la importancia de su proyecto.</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p>	03

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente durante la clase.</li> <li>Trabajo en equipo.</li> </ul>	
10. Explicar el fundamento teórico de su proyecto. para proporcionar una base sólida y coherente al trabajo	<p><b>Sesión 10:</b> Del 20/10/25 al 24/10/25</p> <p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentación Teórica: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Antecedentes de estudio.</li> <li>○ Marco Teórico.</li> <li>○ Definición de términos</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elabora el fundamento teórico de su proyecto.</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa activamente durante la clase.</li> <li>● Trabajo en equipo.</li> </ul>	03
11. Explicar la importancia de la hipótesis de investigación, indicando qué buscar y cómo enfocar el estudio.	<p><b>Sesión 11:</b> Del 27/10/25 al 31/10/25</p> <p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La hipótesis de investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición. Tipos. Formulación</li> </ul> </li> <li>- Las variables: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición. Tipos</li> <li>○ Operacionalización de las variables.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elabora la hipótesis de investigación</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa activamente durante la clase.</li> <li>● Trabajo en equipo.</li> </ul>	03
12. Explicar los diferentes diseños de investigación, según las normas técnicas.	<p><b>Sesión 12:</b> Del 03/11/25 al 07/11/25</p> <p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los diseños de investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición.</li> <li>○ Clases.</li> </ul> </li> <li>- El marco metodológico: (La población y la muestra). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Muestreo.</li> </ul> </li> </ul>	03

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tamaño de la muestra.</li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica la muestra y población de su proyecto</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa activamente durante la clase.</li> <li>● Trabajo en equipo.</li> </ul>	
13. Usar diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación a cordes con la investigación	<p><b>Sesión 13:</b> 10/11/2025 al 14/11/25</p> <p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos, técnicas e instrumentos de investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Métodos cuantitativos y cualitativos.</li> <li>○ Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</li> <li>○ Procesamiento y análisis de datos.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica técnicas e instrumentos de investigación</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa activamente durante la clase.</li> <li>● Trabajo en equipo.</li> </ul>	03
14. Explicar su esquema básico del proyecto de investigación para dar solución a una problemática local	<p><b>Sesión 14:</b> Del 18/11/2024 al 22/11/24</p> <p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación, del esquema básico del proyecto de investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisión</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expone su esquema básico del proyecto de investigación</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa activamente durante la clase.</li> <li>● Trabajo en equipo.</li> </ul>	03
	<b>Sesión 15:</b> Del 01/12/25 al 05/12/25	03

15. Explicar su esquema básico del proyecto de investigación para dar solución a una problemática local	<p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación, del esquema básico del proyecto de investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisión</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expone su esquema básico del proyecto de investigación</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa activamente durante la clase.</li> <li>● Trabajo en equipo.</li> </ul>	
16. Sustentar su esquema básico del proyecto de investigación, de acuerdo a las normas técnicas	<p><b>Sesión 16:</b> Del 01/12/25 al 05/12/25</p> <p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación, del esquema básico del proyecto de investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación y Sustentación</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sustenta su esquema básico del proyecto de investigación</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa activamente durante la clase.</li> <li>● Trabajo en equipo.</li> </ul>	03
17. Retroalimentación.	<p><b>Sesión 17:</b> Del 08/12/25 al 12/12/25</p> <p>Retroalimentación</p>	03
<p><b>Semana 18:</b> Del 15/12/25 al 19/12/25</p> <p><b>Programa de Actividades de Recuperación</b></p>		03

## VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Documentos digitales: Presentaciones, Lecturas en PDF, Prácticas y Videos.
- Otros: Proyector multimedia, pizarra, plumones, papel, bolígrafos.
- Herramientas de la Plataforma G Suite for Education
  - Aula virtual: Moodle

- Otras: Gmail y Drive.
- Foros
- Videos
- Chats virtuales
- Infografías
- Diapositivas
- Simuladores
- Monografías
- tutoriales
- Paquetes o programas informáticos

## VIII. METODOLOGÍA

### **El desarrollo se realizará 50% presencial y 50% virtual**

- **Aprendizaje aula Invertida (Flipped Classroom)** con el propósito de Facilitar el aprendizaje a través de una atención más personalizada, así como actividades y experiencias retadoras que requieren el desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes para solucionar problemas de forma individual y colaborativa, dedicando el tiempo de aula al desarrollo de habilidades y nuevas prácticas educativas que permitan trabajar uno a uno y produzcan aportes significativos en los estudiantes; es decir, habilidades que los reten a pensar, a informarse, a construir y a compartir.

Cada sesión de aprendizaje se estructura siguiendo la siguiente secuencia:

- **Antes**  
Se desarrollará de manera ASINCRÓNICA (en caso de que corresponda virtual), proporcionando diversos contenidos y actividades relacionados con el tema de la sesión de aprendizaje, preparados y seleccionados cuidadosamente por el docente, los cuales deben ser revisados y desarrollados por los estudiantes.
- **Durante**  
Se llevará a cabo de manera SINCRÓNICA (en caso de que corresponda virtual):
  - Se proporcionará los contenidos correspondientes a la sesión de aprendizaje mediante presentaciones (Power Point, Excel), a través del proyector multimedia, propiciando en todo momento la interacción entre los participantes.
  - Se proporcionará prácticas que serán desarrolladas por los participantes y la ayuda del docente como facilitador.
- **Después**  
Se llevará a cabo de manera SINCRÓNICA y ASINCRÓNICA (en caso de que corresponda virtual). Con el fin de garantizar la debida transferencia de

conocimiento y su aplicación práctica se propondrán diversas actividades como cuestionarios, tareas, foros, etc., que los estudiantes podrán desarrollar de manera individual, haciendo uso del aula virtual de la unidad didáctica. Con el fin de promover la metacognición los estudiantes responden algunas preguntas realizadas por la docente a cerca de sus aprendizajes.

## IX. EVALUACIÓN

### REQUISITOS DE APROBACIÓN

- El sistema de calificación es vigesimal; es decir, de cero (0) a veinte (20).
- La evaluación ordinaria se aplica a todos los estudiantes durante el desarrollo de las unidades didácticas, durante este proceso, de ser necesario los estudiantes pueden rendir evaluaciones de recuperación, para alcanzar la calificación aprobatoria de la unidad didáctica.
- La nota mínima aprobatoria es trece (13). En todos los casos, la fracción de 0,5 o más se considera como una unidad a favor del estudiante.
- El estudiante que en la evaluación en una o más capacidades terminales programadas en la presente unidad didáctica obtenga nota entre 10 a 12, tiene derecho a participar en el proceso de recuperación programada por el docente de la unidad didáctica.
- El estudiante que obtenga una nota menor que diez no podrá asistir al proceso de recuperación y por lo tanto repetirá la unidad didáctica.
- El máximo de inasistencias no debe superar el treinta por ciento (30%) del total de horas programadas para el desarrollo de la unidad didáctica, serán inhabilitados en forma automática con promedio de (00).

### 9.2. PESO DE LAS NOTAS DE LOS INDICADORES DE LOGRO

- La evaluación es permanente y continua, centrándose en el logro de la Capacidad
- En la evaluación se considerará los aspectos conceptuales (40%) procedural (50%) y actitudinal (10%)

### 9.3. DETERMINACIÓN DEL PROMEDIO FINAL DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

- Al terminar la unidad didáctica, se obtendrá un promedio final el cual estará contemplado por las notas que se obtienen de los indicadores de logros (IL) divididos entre la cantidad de ellos.

$$\text{Promedio Final} = \frac{\text{IL1} + \text{IL2}}{2}$$

- Si en el promedio final obtuviera nota entre 10 y 12, tiene derecho a una evaluación final de recuperación.

- Si después del examen de recuperación el estudiante obtuviera una nota menor a 13, repite la U.D.

## X. FUENTES DE INFORMACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA

- ✓ CIFUENTES GIL, ROSA MARÍA (2011) Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires: Noveduc
- ✓ GÓMEZ, Marcelo. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Buenos Aires: Ed. Brujas.
- ✓ HERNANDEZ S.,C., FERNANDEZ C., C. Y BAPTISTAL., M. DEL P. (2010) Metodología de la investigación. 5<sup>a</sup>. Ed. Bogotá:
- ✓ Mc Graw Hill. Código Biblioteca UPAO 001.42/H41/2010
- ✓ LERMA, H (2009) Metodología de la Investigación. Propuesta, Anteproyecto y Proyecto. Bogotá: Ecoe Ediciones
- ✓ MENDEZ A., C. (2002). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. 3<sup>a</sup> Ed. Bogotá: Mc Graw Hill.

### LINKOGRAFÍA BIBLIOTECA VIRTUAL

- Innovación tecnológica:  
<https://iestpfm.microsite-ebooks724.com/?il=21844&pg=1>
- Innovación y cambio:  
<https://iestpfm.microsite-ebooks724.com/?il=3736&pg=1>
- Personas innovadoras:  
<https://iestpfm.microsite-ebooks724.com/?il=19286&pg=1>

Trujillo, 13 de agosto del 2025

Angel Omar Vaella Rojas  
ING. DE COMPUTACION Y SISTEMAS  
R. CIP. N° 188605

Angel Omar Vaella Rojas  
Docente del IESTP Florencia de mora

VºBº

Maria Angelica Morin Rodríguez  
Coordinador (e) del Área Académica



## de Contabilidad

VB°

**Robles León Mercedes Edita**  
Jefe (e) de Unidad Académica

Aprobación: \_\_\_\_\_  
(Opcional)

**Director General (e)**  
IESTP “Florencia de Mora”