



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"FLORENCIA DE MORA"

CREADO: R.M. N° 967-88-ED
VALIDADO: R.D. 646-2006-ED

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0029-2025-GRELL/IESTP"FM"-D.G.

Florencia de Mora, 06 de mayo 2025

VISTO

El Proyecto Educativo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Florencia de Mora" del distrito de Florencia de Mora, actualizado en reuniones de trabajo por la directora, gestores, docentes y administrativos del IEST Florencia de Mora;

CONSIDERANDO:

Que, es necesario contar con un Documento Técnico - Normativo Actualizado, que norme la vida institucional del Instituto, a fin de garantizar un mejor servicio a los usuarios y comunidad local.

Que de conformidad con lo dispuesto en los Artículos 79º y 80º de la Ley General de Educación, Resolución Ministerial N° 023-2010-ED que aprueba el Plan de Adecuación de los Institutos y Escuelas de Educación Superior, D.S. N° 006-2006-ED Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, DS. N° 050-82-ED Reglamento del Sistema de Supervisión educativa, La Ley 30512 y su reglamento el DS 010-2017-Minedu y RVM 0178-2018-Minedu y con la opinión favorable de la Dirección de la Institución Educativa Superior.

RESUELVE.

Artículo 1º Aprobar la actualización del Proyecto Educativo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Florencia de Mora", para su aplicación y ejecución en todos sus partes.

Artículo 2º Remitir al Órgano Superior Inmediato, para su conocimiento y fines correspondientes

Regístrate y comuníquese





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR “FLORENCIA DE MORA”

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



FLORENCIA DE MORA-TRUJILLO-LA LIBERTAD

PERÚ

2025-2030

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 2-42

PRESENTACIÓN

La comunidad educativa del Instituto de Educación Superior “FLORENCIA DE MORA” (IES “FM”) tiene una trayectoria de 36 años de vida institucional al servicio de la educación del distrito de Florencia de Mora, provincia de Trujillo, región La Libertad; cuenta con una infraestructura básica a través del cual se oferta sus dos programas de estudio: Enfermería Técnica y Contabilidad; así mismo se cuenta con recurso humano capacitado acorde al perfil de egreso. Presenta ante las autoridades del sector educación y público en general, el documento titulado PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2025 - 2030; instrumento de gestión mediante el cual aspiramos posicionarnos como entidad educativa líder de nivel superior no universitario, en el mediano plazo, brindando una educación de calidad.

El PEI como instrumento de planeamiento estratégico del Instituto de Educación Superior “Florencia de Mora”, es un documento macro que contienen información general y relevante del contexto interno y externo, asimismo está direccionado por una misión y visión institucional a lograr en el quinquenio del 2025 a 2030; mediante la aplicación de principios y valores institucionales; este documento evidencia la realidad institucional mediante la elaboración de un diagnóstico previo identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas las cuales nos van a servir como insumos para elaborar las diferentes matrices adaptadas a las condiciones básicas de calidad que existen para su labor de gestión técnico – pedagógico y administrativo.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 3-42

En la propuesta de gestión se expresan acciones concretas que orientan la gestión de la institución en función de los resultados que pretende alcanzar, se plantean objetivos centrados en una oferta educativa pertinente, objetivos de gestión institucional como objetivos de gestión académica.

El presente Proyecto Educativo Institucional ha sido actualizado en parte, de acuerdo a la normatividad vigente y se pone a disposición de las instancias superiores, gobierno local y la comunidad educativa del Instituto de Educación Superior “Florencia de Mora” para el logro de los objetivos propuestos.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 4-42

INDICE

PRESENTACIÓN.....	2
1.1 Datos Generales:	5
1.2 Base Legal:.....	6
1.3 Contexto institucional	9
II. Identidad institucional.....	15
2.1 Visión	15
2.2 Misión	16
2.3 Valores	16
2.4 Principios	17
III. Diagnóstico institucional.....	19
3.1 Matriz del Diagnóstico y Análisis FODA para cada Condición Básica de Calidad.....	19
3.2 Matriz de la relación Causa-Efecto de la herramienta FODA por Condición Básica de Calidad.....	36
IV. Objetivos estratégicos.....	55
4.1 Ideas Fuerza de la Misión y de la Visión.....	55
4.2.Matriz de formulación de los Objetivos Estratégicos y Objetivos	55
4.3. Cronograma de ejecución de Objetivos Estratégicos, Objetivos	58
V.-Propuesta pedagógica.....	69
5.1 Enfoque pedagógico por competencias	69
5.2 Lineamientos teóricos de los procesos de enseñanza – aprendizaje	69
VI. PROPUESTA DE GESTIÓN	101
6.1. Estilo de gestión.....	101
6.2.-Estructura organizativa	102
6.3.-Organigrama.....	104
6.4. Lineamientos institucionales.....	104
6.4.1 Clima Organizacional	104
6.4.2 Imagen Institucional.....	106
6.5 Lineamientos administrativos	107
6.5.1 Recursos Humanos.....	107
6.5.2 Infraestructura	112
6.5.3 Recursos Económicos	113

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA." Proyecto Educativo Institucional	Código:, Versión ... (Nº): fecha División: Dirección General Página: 5-42
---	---	--

I. Información general

1.1 Datos Generales:

1.1.1. Nombre de la Institución : IESTP Florencia de Mora

1.1.2. Código Modular : 0758094

1.1.3. Distrito : Florencia de Mora

1.1.4. Provincia : Trujillo

1.1.5. Región : La Libertad

1.1.6. Dirección : José de la Torre Ugarte S/N

1.1.7. Teléfono : --

1.1.8. Correo electrónico : mesapartesfm@gmail.com

1.1.9. Página Web : www.iestpfm.edu.pe

1.1.10. Director General : Maribel Yesenia Ibáñez Escobedo

1.1.11. Resolución de Creación del IESTP: R.M. Nro. 967-88-ED 1.1.12.

Resolución de Creación de los P.E.: Contabilidad: R.M N° 115-90-ED (19-01/1990)

Enfermería Técnica: R.M N°115-90-ED (19/01/1990)

1.2 Base Legal:

2.1 Constitución Política del Perú.

2.2 Ley N° 28044, Ley General de Educación.

2.3 Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA." Proyecto Educativo Institucional	Código: Versión ... (Nº): fecha División: Dirección General Página: 6-42
--	--	--

- 2.4 Ley N° 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General y sus modificatorias.
- 2.5 Ley N° 27815 Ley del Código de Ética de la Función Pública.
- 2.6 Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- 2.7 Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su Reglamento.
- 2.8 Ley N° 27927, Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública.
- 2.9 Ley N° 28518 Ley sobre modalidades formativas laborales.
- 2.10 Ley N° 28303 Ley Marco de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.
- 2.11 Ley N° 29664, Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD).
- 2.12 Decreto Legislativo N° 1401 que aprueba el Régimen Especial que regula las Modalidades Formativas de Servicios en el Sector Público.
- 2.13 D.S. N° 007-2005-TR que aprueba el Reglamento de Ley N° 28518, Ley sobre Modalidades Formativas Laborales.
- 2.14 D.S. N° 028-2007-ED Aprueba Reglamento de Gestión de Recursos Propios y Actividades Productivas y Empresariales en las IEP.
- 2.15 Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación y sus modificatorias.
- 2.16 Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad Educativa y su Reglamento aprobado por D.S. N° 018-2007-ED.
- 2.17 4.8 Ley N° 31653, que modificar la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA." Proyecto Educativo Institucional	Código: Versión ... (Nº): fecha División: Dirección General Página: 7-42
---	--	---

- 2.18 D.S. N° 010-2017-MINEDU (23/08/2017). Aprueban el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- 2.19 D.S. 011-2019-MINEDU, que Modifica Artículos de la Ley 30512
- 2.20 R.M. N° 428-2018-MINEDU aprueba “Las disposiciones para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual en centros de Educación Técnico – Productiva e Institutos de Educación Superior”.
- 2.21 R.V.M. N° 178-2017-MINEDU Art. 3, aprueba los “Lineamientos Académicos Generales para los IES y las EEST”.
- 2.22 R.V.M. N°049-2022-MINEDU, Ley que modifica los lineamientos académicos generales de la RVM 178-2018
- 2.23 RVM N° 064-2019 MINEDU. Disposición que disponen estructuran y organizan el proceso de optimización de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública.
- 2.24 R.V.M. N° 005-2019-MINEDU que modifica la Norma Técnica “Disposición 2.1 Plan de Acción Ambiental Regional 2014 – 2021. Comisión Ambiental Regional de La Libertad.
- 2.25 R.V.M. N° 213-2019, Aprobar el "Marco de Competencias del Docente de Educación Superior Tecnológico en el Área de la Docencia".
- 2.26 Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres PLANAGERD 2014-2021, enero 2014.
- 2.27 RVM. 226-2020-2020.Que aprueba las disposiciones que regulan los procesos de contratación de docentes, asistentes y auxiliares y de renovación de contratos en Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA." Proyecto Educativo Institucional	Código: Versión ... (Nº): fecha División: Dirección General Página: 8-42
---	--	---

- 2.28 Resolución Viceministerial N° 063-2020-MINEDU “Norma técnica para la implementación de condiciones y compromisos para el financiamiento de inversiones públicas”. Publicado 04 febrero de 2020.
- 2.29 Resolución Viceministerial N° 044 – 2020 – MINEDU: Aprueba los “Lineamientos para la aplicación del enfoque de género en Centros de Educación Técnico – Productiva, Institutos y escuelas de Educación Superior”. Publicado 13 febrero de 2020.
- 2.30 RVM N° 098-2022-MINEDU. Modifican la Norma Técnica denominada Disposiciones que definen estructuran el proceso de optimización de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública.
- 2.31 D.S. N° 016- 2022-MINEDU, que modifica La Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- 2.32 D.S. N° 016- 2022-MINEDU, que modifica La Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- 2.33 Ley 31653 que modifica La Ley 30512.
- 2.34 D.U. N° 017-2022, que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512.
- 2.35 R.V.M. N° 103-2022-MINEDU, Aprobar la Norma Técnica denominada "Condiciones Básicas de calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica".
- 2.36 M. N° 103-2022-MINEDU Norma Técnica denominada “Condiciones Básicas de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”.
- 2.37 R.M. N° 049-2022-MINEDU Actualizar los “Lineamientos Académicos Generales para los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA." Proyecto Educativo Institucional	Código: Versión ... (Nº): fecha División: Dirección General Página: 9-42
---	--	--

2.38 R.M. N° 067-2024-MINEDU Norma Técnica denominada “Disposiciones para la prevención, atención, seguimiento y sanción para el hostigamiento sexual en Centros de Educación Técnico – Productivo e Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica, Pedagógica y Artística públicos y privados”.

1.3 Contexto institucional

1.3.1 Reseña histórica

Se crea por R.M. Nro. 967-88-ED, teniendo como promotores de las gestiones, a la comunidad florenciana organizada dirigida por sus autoridades distritales y con el decidido apoyo del diputado Dr. Raúl Lozano Ibáñez. En estas gestiones tiene un rol protagónico la Municipalidad Distrital de Florencia de Mora, bajo el liderazgo de su alcalde Sr. Manuel Cipriano Rafael y del Lic. Ed. William Quiñones Vásquez. La Municipalidad Distrital de Florencia de Mora se compromete a proporcionar la infraestructura física, el equipamiento y el mobiliario; funcionando en la 1ra planta del local municipal desde el mes de marzo del año 1989 y posteriormente en la 2da y 3ra planta de dicho local hasta el mes de agosto del año 1999; trasladándose al local que ocupa actualmente, el mismo que fue construido por INFES entre los años 1998 y 1999, iniciando las gestiones el Lic. Ed. Félix Rodríguez Vera, desde el año 1998 y culminando bajo la gestión de la Mg. Carmen Elena Carbonell García, directora nombrada, en el año 1998.

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Florencia de Mora” inicia sus actividades en el año de 1989 con la carrera profesional de Construcción Civil. Autorizada con la R.D.R. Nro. 002424 del 29 de agosto de 1989; se le asigna las plazas de un (01) Director, un (01) Jefe de Departamento y dos (02) docentes estables.

Con R.D. Nro. 115-90-ED del 19 de enero de 1990, se autoriza la ampliación con las carreras profesionales de Enfermería Técnica y Contabilidad.

Con R.D.R. Nro. 02497 del 18 de octubre de 1990 se asignan plazas de incremento en el I.E.S.T.P. “Florencia de Mora” con vigencia el 01 de abril de 1990, con dos (02) Jefes de Departamento y

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 10-42

cinco (05) docentes estables. Por R.D.R. Nro. 01298 desde el 31 de mayo de 1994 se aprueba el Organigrama Estructural y el Cuadro de Asignación de Personal (CAP) del I.E.S.T.P. "Florencia de Mora" en cumplimiento a lo dispuesto por el D.S. Nro. 041-93-PC quedando el CAP (Cuadro Analítico de Personal) de la siguiente manera: (01) director, (01) Jefe de Departamento, (03) docentes estables, 01 Oficinista y 01 Trabajador de Servicios.

Con R.M. Nro. 0808-94-ED del 07 de octubre de 1994 se renueva la autorización de funcionamiento con las carreras profesionales oficialmente autorizados por el Ministerio de Educación hasta la fecha.

Desde el año de su creación (1988) y funcionamiento (1989) los directores que dirigieron la institución en calidad de encargados fueron:

- 1989 : Ing. José Yengle Isla.
- 1990 : Lic. Ed. Félix Rodríguez Vera.

Profesor Walter Minner Castro Gómez. Profesor Roberto Huamanchumo Arroyo. Profesor Luis Estuardo Pozo Ríos.

- 1993-94-95-96: Lic. Ed. Félix Rodríguez Vera.
- 1997 : CPC Luciano Areo Ñique.
- 1998 : Profesora Carmen Carbonell García, nombrada por concurso, según Ley 26815
- 2003 - 2008: Eco. Gregorio H. Lujan Burgos.
- 2009 - 2010: Ms CPC Marina Venegas Medina.
- 2011 - 2016: Lic. Enf. Iris A. Gutiérrez Rodríguez.
- 2017 : Mg. Lic. Enf. Maribel Yesenia Ibáñez Escobedo

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 11-42

- 2018 : Mg. Lic. Enf. Mercedes Edita Robles León
- 2019 -2020: Dra. Obst. Elsi Evelin Vásquez Álvarez
- 2021 - 2024: Mg Maribel Yesenia Ibáñez Escobedo

En el año 1999 y según Ley Nro. 26974 se nombra en el I.E.S.T.P. "Florencia de Mora" a los primeros docentes estables:

C.P.C. María Angélica Morín Rodríguez

Q.F. Nancy Rufina Gómez Vejarano. Eco. Gregorio Higinio Luján Burgos.

Y posteriormente fueron nombradas las siguientes docentes:

- Ms. C.P.C. Marina Modesta Venegas Medina
- Lic. Enf. Iris Alira Gutiérrez Rodríguez
- Lic. Enf. Mercedes Edita Robles León
- Q.F. Soledad Eutropia Rojas Ruiz.

Con R.D.R. Nro. 08676-03-DRE-La Libertad del 31 de diciembre de 2003, se actualiza los CAPs. de todos los institutos tecnológicos públicos, y dentro de ellos el del IEST Público "Florencia de Mora".

En agosto de 2006, se emite la R.D. No. 646-2006-ED, que dispone la Revalidación Institucional y de las carreras profesionales de Enfermería Técnica y Contabilidad.

A partir del año 2010, en el I.E.S.T.P. "FLORENCIA DE MORA" se inicia la aplicación del nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica (DCB).

Con Resolución Gerencial Regional N° 008093-2011, de fecha 14 de septiembre del 2011 se aprueba el nuevo CAP.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 12-42

1.3.2 Contexto externo

El contexto institucional describe las características de la institución; el contexto local que es parte del instituto, como la comunidad educativa, recursos, los cuales son necesarios para de esta manera comprender y realizar un diagnóstico minucioso que permita implementar las mejoras necesarias de acuerdo a las necesidades.

I.3.2.1 Características geográficas

- A. Ubicación y Limites El IESTP Florencia de Mora, se encuentra ubicado en la región de La Libertad, Provincia de Trujillo, distrito de Florencia de Mora Limites:
- Por el norte: Distrito de Alto Trujillo
 - Por el sur: Distritos de Trujillo
 - Por el este: Distrito de La Esperanza
 - Por el Oeste: Distrito de El Porvenir

Figura 01



Nota: imágenes de la derecha extraídas de Google Earth.

B. Acceso:

Las vías de acceso para acceder al distrito de Florencia de Mora donde se ubica el IEST “Florencia de Mora” son: Vía Terrestre por tres accesos; está interconectado con la calle 20 de junio, avenida 5 de noviembre y José de la Torre Ugarte.

I.3.2.2 Superficie territorial

El distrito de Florencia de Mora donde se ubica el IEST “Florencia de mora” tiene una superficie de 1.99 km2 (Fuentes posibles Municipio INEI).

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 13-42

I.3.2.3 Características demográficas

Población total por Sexo y Etapas de Vida

Tabla 1

Población censada, por tendencia de algún tipo de documento de identidad, según provincia, distrito, área rural, grupo de edad y sexo

DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD									
CÓDIGO	CENTROS POBLADOS	REGION NATURAL (según piso altitudinal)	ALTITUD (m.s.n.m.)	POBLACIÓN CENSADA			VIVIENDAS PARTICULARES		
				Total	Hombre	Mujer	Total	Ocupadas	Desocupadas
13	DEPARTAMENTO LA LIBERTAD			1 778 080	867 936	910 144	549 365	506 109	43 256
130103	DISTRITO FLORENCIA DE MORA			37 262	17 955	19 307	7 768	7 661*	107
0001	FLORENCIA DE MORA	Chala	*	92	37 262	17 955	19 307	7 768	7 661*
									107

Nota: Extraído del Portal Web de la Municipalidad del Distrito

Según la tabla 1. La población del distrito de Florencia de Mora, se caracteriza por población de sexo masculino con un total de 17955; y de sexo femenino con un total de 19307 personas.

I.3.2.4 Población urbana y rural

La población del distrito de Florencia de Mora en su total es de 37262 habitantes en su totalidad.

I.3.2.5 Comunicaciones

Sistema Vial

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA." Proyecto Educativo Institucional	Código: Versión ... (Nº): fecha División: Dirección General Página: 14-42
---	--	--

Los medios de comunicación terrestre de acceso al distrito de Florencia de Mora fueron detallados anteriormente.

Comunicación radial y televisiva

La comunicación radial y televisiva son todas las que se presentan en nuestra región, sin ningún problema.

Internet

El distrito de Florencia de Mora cuenta con los servicios de las empresas privadas de telefonía e internet a nivel local y nacional como son: Claro, Movistar, Bitel.

I.3.2.6 Organización política y regional

Autoridades Regionales

Gobernador Regional: César Acuña Peralta

Gerencia Regional de Educación de La Libertad: Julio Martín Camacho

Autoridades Locales

Municipalidad del distrito de Florencia de Mora: Alcalde del Distrito:

Wilson Toribio Vereau

Entidades públicas vinculadas al IEST “FLORENCIA DE MORA”

Ministerio de Educación Gerencia Regional de Educación de La Libertad Municipalidad de distrital de Florencia de Mora, Hospital UPAO, Centro de Salud El Esfuerzo, Comisaría De la Policía Nacional, otros.

I.3.2.7 Actividades económicas, productivas y comerciales predominantes

El distrito de Florencia de Mora, ubicado en la provincia de Trujillo en

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 15-42

la región La Libertad, en Perú, tiene una economía principalmente de fabricación de calzado. La actividad económica es la de calzado es la más predominante en esta zona.

I.3.2.8 Características de la presencia de riesgos

Riesgo de Origen natural:

El distrito de Florencia de Mora es una zona en donde predominan el clima cálido.

Riesgos Ambientales:

El distrito de Florencia de Mora: quema de basura, focos infecciones, Dengue.

I.4 Oferta formativa

Nº	PROGRAMA DE ESTUDIOS	RESOLUCION DE AUTORIZACION	MODALIDAD
01	Contabilidad	R.M N° 115-90-ED (19-01/1990)	Presencial
02	Enfermeria Técnica	R.M N°115-90-ED (19/01/1990)	Presencial

II. Identidad institucional

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA." Proyecto Educativo Institucional	Código:, Versión ... (Nº): fecha División: Dirección General Página: 16-42
---	--	---

2.1 Visión

“Al 2030, ser un Instituto licenciado, con profesionales competitivos acorde con los avances tecnológicos, basados en sólidos valores; fomentando la investigación e innovación tecnológica, el emprendimiento y preservando el medio ambiente para el desarrollo local y regional, con responsabilidad social”.

2.2 Misión

“Somos un Instituto que forma profesionales técnicos en Contabilidad y Enfermería Técnica; líderes, competitivos, basados en conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, con conciencia ambiental y práctica de valores; contribuyendo al desarrollo socio económico de la región”.

2.3 Valores

- **Identidad.** -Compromiso del personal Docente, Administrativo y estudiantes con nuestra institución con cada una de sus acciones, de manera interna y externa
- **Trabajo en equipo y liderazgo.** - Todos los integrantes de la institución asumen compromisos específicos y claros en función a consensos establecidos para el logro de objetivos comunes, a partir de liderazgos en todos los niveles.
- **Autonomía.** - Nuestra institución considera y valora las habilidades que cada miembro tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas.
- **Integridad.** - Como miembros de una institución superior, actuamos con un comportamiento integro, coherente con valores, principios y normas, que promueve y protege el desempeño ético de los miembros de la comunidad educativa. Preservando una buena imagen.
- **Liderazgo.** - Somos una institución con una estructura organizativa que favorece la elaboración conjunta del trabajo, encaminados a la innovación y mejora continua.
- **Democracia.** - Las decisiones de nuestra institución son colectivas para alcanzar objetivos comunes, mediante una participación justa, promoviendo la convivencia en armonía.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA." Proyecto Educativo Institucional	Código: Versión ... (Nº): fecha División: Dirección General Página: 17-42
---	--	---

- **Protección ambiental.** - Somos una institución con el compromiso de nuestros miembros a contribuir voluntariamente a proteger el medio ambiente.

2.4 Principios

- Calidad educativa: Capacidad de la Educación Superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje de los estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural.
- Pertinencia: Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Flexibilidad: Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.
- Inclusión social: Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la educación superior.
- Transparencia: La Educación Superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de la oferta.
- Equidad: Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA." Proyecto Educativo Institucional	Código:, Versión ... (Nº): fecha División: Dirección General Página: 18-42
---	--	---

situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, para ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.

- g) Mérito: Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.
- h) Interculturalidad: Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 19-42

III. Diagnóstico institucional

3.1 Matriz del Diagnóstico y Análisis FODA para cada Condición Básica de Calidad.

CBC	ANALISIS INTERNO		ANALISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
CBC I: GESTIÓN INSTITUCIONAL, QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.				
- Gestión estratégica y estructura organizacional (Documentos de gestión: PEI, PAT, RI, MPP) MV1, MV2, MV3, MV4	F1: Se cuenta con los documentos de gestión actualizados.	D1: Los documentos de gestión no están alineados a la CBC	A1: Cambios en las Normas vigentes de educación superior tecnológica emitidas por el MINEDU.	O1: Capacitaciones de Minedu en diferentes temas de manejo de documentos de gestión

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 20-42

<p>- Gestión de procesos de régimen académico</p> <p>MV5</p>	<p>F2: Manual de procedimientos académicos y tasas educativas actualizados y en ejecución para el trámite de los usuarios</p> <p>F3. Uso de sistema REGISTRA para matrículas, notas.</p>	<p>D2: Poca difusión del manual de procesos académicos con los estudiantes.</p> <p>D3. Limitaciones a falta de capacitación sobre el funcionamiento del sistema REGISTRA.</p>	<p>A2: Cambio de las LAG con referencia a los procesos académicos.</p>	<p>O2: Implementación de los sistemas que facilitan los procesos académicos por gestión con Minedu (Registra, titula, conecta)</p>
---	--	---	--	--

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 21-42

- Información académica y transparencia MV6-MV7-MV8	F4. Se cuenta con el portal WEB institucional.	D4. EL portal Web no se actualiza constantemente , por falta de	A3. Desventaja que se genera debido a que otros institutos de la	O3:La GRELL proporciona presupuesto para la implementación de
---	--	---	--	---

		personal asignado a la labor.	zona cuentan con información a través de su portal web	portal web en los institutos.
--	--	-------------------------------	--	-------------------------------

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 22-42

- Seguridad y vigilancia institucional MV9	F5. Se cuenta con personal de vigilancia 24 horas y cámaras de vigilancia interna.	D5. El IES no cuenta con el Plan de Seguridad y Vigilancia para el servicio educativo acorde a la normatividad vigente	A.4 Ubicados en zona de alto riesgo delincuencial. A.5.Ausencia resguardo policial.	
CBC	ANALISIS INTERNO		ANALISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
CBC II: LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN A SER DESARROLLADAS POR LA EEST (Opcional)				
- Política de investigación e innovación.				

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 23-42

MV10-MV11-MV12- MV13				
CBC	ANALISIS INTERNO		ANALISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDAD E	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
CBC III: GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS QUE PARA DICHO EFECTO EL MINEDU ESTABLEZCA				

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 24-42

<p>- Gestión Pedagógica de los Programas de Estudios MV14-MV15-MV16-MV17-MV18- MV19-MV20</p>	<p>F6: El IESTP tiene Convenios con Instituciones, empresas, IPRESS para EFSRT, entre otros.</p> <p>F7: Desarrollo de proyectos productivos que ayudan al fortalecimiento</p>	<p>D6: Insuficiente supervisión seguimiento o de las EFSRT.</p>	<p>A6: Presencia cercana de dos IESTP que ofertan uno de nuestros programas de estudio (Contabilidad)</p> <p>A7: Deserción estudiantil por</p>	<p>O4: Convenios con instituciones públicas y privadas donde los egresados tienen la oportunidad de obtener un puesto de trabajo según su desempeño durante las EFSRT.</p>
---	---	---	--	--

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 25-42

	<p>de las EFSRT correspondientes a los primeros módulos.</p>		<p>razones económicas o de trabajo.</p>	<p>O5: El MINEDU brinda un Catálogo de oferta formativa actualizada.</p> <p>O6: Alianzas estratégicas con IPRESS públicas y privadas que contribuyen a las EFSRT, mediante convenios interinstitucionales.</p> <p>O7: La normativa permite que las EFSRT se realicen dentro del instituto mediante proyectos</p>
--	--	--	---	--

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 26-42

				productivos,
--	--	--	--	--------------

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 27-42

				emprendimiento, y actividades conexas programadas acorde a la oferta formativa del IES.
- Pertinencia de los Programas de Estudios MV21	F8: Ambos programas de estudio cuentan con planes de estudio contextualizado y aprobados por el MINEDU 2022	D7: No se puede ofrecer nuevos programas de estudios debido a que no se cuenta con el licenciamiento	A8: Estudiantes opten por la propuesta académica de otra institución de la zona.	O8: Capacitación a gestores en temas del catálogo de la oferta formativa CNOF por parte del MINEDU.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 28-42

CBC	ANALISIS INTERNO		ANALISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
CBC IV: INFRAESTRUCTURA FÍSICA, AMBIENTES, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DE ACUERDO A SU PROPUESTA PEDAGÓGICA GARANTIZANDO CONDICIONES DE SEGURIDAD, ACCESIBILIDAD Y HABITABILIDAD				

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 29-42

-Infraestructura física y disponible MV22-MV23	F9: Se cuenta con el 60% de aulas con buena infraestructura, que cumplen las Exigencias del MINEDU. F10: Se cuenta con un área geográfica amplia para la construcción de nuevos ambientes.	D8: Aulas fabricadas con recursos propios que no cuentan con las exigencias del MINEDU. D9: No se cuenta con el Certificado de Defensa civil	A9: Ante la presencia de fenómenos naturales (terremotos e inundaciones) se corre el riesgo del colapso de dichos ambientes y perdida de equipos	O9: Aprobación del expediente técnico para el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento.
--	---	---	--	--

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 30-42

<p>- Ambientes, equipamiento y recursos para el aprendizaje MV24-MV25- MV26-MV27- MV28</p>	<p>F11: Contamos con ambientes exclusivos de Laboratorios de Cómputo y Laboratorio de Enfermería, aulas taller.</p> <p>F12: Todas las aulas cuentan con los recursos digitales para el desarrollo de las unidades didácticas.</p>	<p>D10: Escasa economía para hacer frente a la ejecución de mantenimiento de la infraestructura, equipos y servicios.</p> <p>D11: Falta de implementación con equipos y material didáctico por parte del ministerio de educación (simuladores y maquetas).</p>	<p>A10: Falta de apoyo presupuestal por parte del Gobierno Regional para mantenimiento y adquisición de equipos.</p> <p>A11: El avance tecnológico provoca desfase en los equipos de cómputo</p>	
---	---	--	--	--

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 31-42

- Recursos bibliográficos MV29	F13: Se cuenta con una biblioteca virtual	D12: La biblioteca no cuenta con bibliografía acorde a la malla curricular y	A12: Existencia de buscadores de internet.	O10: Presupuesto asignado por el gobierno para la biblioteca virtual.
-----------------------------------	---	--	--	---

		nivel de competencia de los estudiantes.	A13: Existencia de la inteligencia artificial.	
--	--	--	--	--

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 32-42

<p>- Servicios básicos, telefonía fija e internet MV30</p>	F14: El instituto cuenta con servicios básicos: agua, desagüe, energía eléctrica, internet, y servicios higiénicos.	D13: No se cuenta con telefonía fija y móvil específica a nivel institucional. D14: No se cuenta con un personal capacitado para realizar labores de mantenimiento de servicios básicos.	A14: Imposibilidad de comunicación con aliados estratégicos por falta de medios telefónicos. A15: Deficiente servicio de internet por parte de la empresa proveedora. A16: Riesgo de contraer infecciones por escases de recurso hídrico.	O11: Los servicios básicos, internet son asumidos por la Grell.
	F15: El Instituto cuenta con tanques subterráneo y elevado para la provisión del agua.			

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 33-42

		D15:El abastecimiento del agua se ve afectado por la falta de mantenimiento de los equipos (bomba)	A17: El proveedor que brinda el servicio de internet no garantiza un servicio de calidad.	
CBC	ANALISIS INTERNO		ANALISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
CBC V: DISPONIBILIDAD DEL PERSONAL DIRECTIVO, JERÁRQUICO Y DOCENTE IDÓNEO Y SUFFICIENTE CON NO MENOS DEL 20% DE DOCENTES A TIEMPO COMPLETO. EN EL CASO DE LAS EEST Y EESP, LOS DOCENTES ENCARGADOS DEL DESARROLLO DEL EJE CURRICULAR O ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS, RESPECTIVAMENTE, DEBEN CONTAR CON EL GRADO DE MAESTRO.				

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 34-42

- Director general MV31	F16: El director cumple con el perfil profesional	D16: El director no es personal nombrado de la institución.	A18: Cambios constantes de normativa	O12: Todo el personal docente y renovado tiene oportunidad
--------------------------------	---	---	--------------------------------------	--

	estipulado en la Ley N° 30512.	D17: Excesiva carga de información de registro y subregistro documentaria por parte de la Gerencia.	Puestos directivos y jerárquicos son por encargatura. A19: No hay continuidad en el rol de director general	para encargo de jefaturas.
--	--------------------------------	---	--	----------------------------

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 35-42

- Personal docente idóneo y suficiente MV32-MV33-MV34	F17: Se cuenta con personal docente que cumple con los requisitos establecidos por el MINEDU para el cargo que desempeña.	D18: No todo el personal docente cuenta con estudios en pedagogía.	A20: La mayoría de docentes de nuestra institución son contratados. A21: Falta de capacitación permanente por parte del MINEDU y del perfil de cada docente.	O13: Reglamentación de la nueva Ley Presencia de universidades que ofertan postgrado y doctorado para docentes
CBC	ANALISIS INTERNO		ANALISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES

CBC VI: PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS FINES DE LOS IES PÚBLICOS Y PRIVADOS, ASÍ COMO SU CRECIMIENTO INSTITUCIONAL QUE GARANTICE SU SOSTENIBILIDAD.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 36-42

<p>- Previsión económica y financiera MV35-MV36-MV37</p>	F18: Generación de recursos financieros a través de: matriculas, titulaciones, exámenes de suficiencia profesional, carpeta de EFSRT.	D19: Pago extemporáneo de matrícula, examen de suficiencia profesional.	A22: No se cuenta con asignación de presupuesto participativo del nivel local, regional y nacional.	O14: Existen presupuestos a nivel local y Regional .
	F19: Recursos directamente recaudados distribuidos para la implementación de nuestros programas de estudio.	D20: Falta de presupuesto para el cumplimiento de actividades lúdicas en fechas significativas.	A23: No se cuenta con partida presupuestal de canon minero por parte del Gobierno Regional.	

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 37-42

CBC	ANALISIS INTERNO		ANALISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
CBC VII: EXISTENCIA DE SERVICIOS EDUCACIONALES COMPLEMENTARIOS BÁSICOS (SERVICIO MÉDICO, SOCIAL, PSICOPEDAGÓGICO U OTROS Y MECANISMOS DE INTERMEDIACIÓN LABORAL				
- Intermediación laboral y seguimiento de egresados. MV39-MV40	F23: Se cuenta con una base de datos de los egresados de ambos programas de estudio.	D23: Algunos de nuestros egresados no mantienen un vínculo permanente con la institución. (correos, electrónicos, direcciones no actualizadas).	A25: Porcentaje de egresados que migran a su lugar de origen, perdiéndose el contacto con ellos.	O16: Posicionamiento de egresados en el sector productivo y de servicio. O17. Posiciones obtenidas del Ministerio de trabajo

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 38-42

3.2	<p>- Servicios complementarios MV38</p>	F20: Se cuenta con jefatura de Bienestar y empleabilidad.	D21: Escasa capacitación especializada.	A24: El personal a cargo de la jefatura de bienestar y empleabilidad es docente contratado.	O15: Aliados estratégicos para los servicios de salud mental
		<p>F21: Se cuenta con servicio de Psicología para nuestros estudiantes.</p> <p>F22: La institución cuenta con un servicio de Tópico implementado</p>	<p>D22: No se cuenta con un ambiente físico específico para consejería del profesional de psicología.</p>		

Matriz de la relación Causa-Efecto de la herramienta FODA por Condición Básica de Calidad.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 39-42

RELACIÓN CAUSA EFECTO DE CALIDAD LA HERRAMIENTA FODA POR CONDICIÓN BÁSICA			VARIABLES CONCLUYENTES
CBC I – Gestión Institucional	Causas	Efectos	
FO1- (F1+O1): Aprovechar las capacitaciones del Minedu en temas de documentos de gestión.	Los documentos de gestión no se encuentran alineados a la CBC. Ni a los fines de la educación superior tecnológica.	Retraso licenciamiento IESTP.	La capacitación recibida por PMESUT- MINEDU permite la actualización de documentos de gestión como PEI, PAT, RI, MPP.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 40-42

FO2 (F3+O2): Participar activamente de las actualizaciones del manejo de los sistemas académicos.	Desconocimiento del manejo de los sistemas del registro académico (Conecta, registra, titula)	Retraso en los procesos académicos	La participación activa en las actualizaciones del manejo de los sistemas
--	---	------------------------------------	---

CBC III – Gestión Académica y Programas de estudios	Necesidad de agilizar procesos académicos como pre matricula, descarga de boleta de notas, actualización de datos personales y otros	Efectos	Resultados positivos o hallazgos par a oportunidades de mejora
	Causas		

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 41-42

R-FO3 (F7+04+06): Aprovechar los convenios con las instituciones públicas y privadas para las EFSRT y según su desempeño nuestros egresados puedan conseguir un puesto de trabajo.	Lograr que los egresados culminen sus EFSRT Fortalecer el referente productivo del Plan Curricular Facilitar la inserción laboral en el sector productivo del egresado de nuestro instituto	Los estudiantes no logran culminar las EFSRT Desconocimiento del referente Productivo para lograr un adecuado perfil profesional según el requerimiento del sector productivo. Aumento del desempleo y sub empleo	Los convenios con las diferentes instituciones públicas y privadas serán aprovechadas para las EFSRT.
		de los egresados del instituto.	
CBC IV – Infraestructura física, ambientes, equipamiento y recursos	Causas	Efectos	Resultados positivos o hallazgos para oportunidades de

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 42-42

			mejora
R-FO4: (F10 + O9): Utilizar la aprobación del expediente técnico para la construcción de la infraestructura.	No contamos con el saneamiento básico del terreno	Perder el presupuesto del Gobierno Regional para el mejoramiento de nuestra infraestructura.	La aprobación del expediente técnico permitirá la mejora de nuestra infraestructura.
FO5 – (F13 + O10): Aprovechar el presupuesto asignado por el gobierno para la biblioteca virtual.	Bibliografía virtual no pertinente de acuerdo a los Planes de Estudio Acceso a bibliografía no confiable por estudiantes al realizar búsquedas en la web.	No se fomenta en los estudiantes el espíritu de la investigación Uso de información no pertinente por estudiantes del instituto en su formación profesional.	El presupuesto asignado por el gobierno nos permitirá tener una biblioteca virtual implementada y actualizada.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 43-42

R- FO7 – (F21 + O15): Utilizar las alianzas estratégicas con los servicios de salud mental.	Nuestros usuarios reciban un servicio de psicología especializado	Falta de abordaje de casos de problemas psicológicos de los estudiantes.	Las alianzas estratégicas con los servicios de salud ayudaran a solucionar los casos de problemas psicológicos en los estudiantes.
R- FO8 – (F23 + O16): Emplear la base de datos de los egresados para insertarlo en el sector productivo, a través de las convocatorias del Ministerio de Trabajo	Dificultad para acceder al sistema CONECTA y llenar encuesta de egresados.	Incremento de porcentaje de egresados que no acceden al sistema CONECTA.	La inserción al sector productivo de los egresados.

Relaciones Causa-Efecto de la Matriz FODA: DESAFIÓS por CBC

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 44-42

DESAFÍOS - Combinación de debilidades y oportunidades			VARIABLES CONCLUYENTES
CBC I – Gestión Institucional	Causas	Efectos	Resultados positivos o hallazgos para oportunidades de mejora
R-FO 01: Adaptar y aplicar los documentos de gestión según las capacitaciones de Minedu.	Los documentos de gestión existentes deben estar alineados a las CBC y a los fines de la educación superior tecnológica.	Limitaciones para el licenciamiento y dificultada para ofertar nuevos programas de estudio.	Los documentos de Gestión alineados según CBC.

R-FO 01: Adaptar y aplicar los documentos de gestión según las capacitaciones de Minedu.	Los documentos de gestión existentes deben estar alineados a las CBC y a los fines de la educación superior tecnológica.	Limitaciones para el licenciamiento y dificultada para ofertar nuevos programas de estudio.	Los documentos de Gestión alineados según CBC.
---	--	---	--

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 45-42

R-FO 02: Difundir el manual de procesos académicos en el portal web financiado por la Grell.	Desconocimiento de los procesos académicos en los estudiantes (admisión, matriculas, titulación y otros.)	El estudiante no realice oportunamente los procesos académicos y altera las metas trazadas.	La difusión del manual de procesos académicos.
R-FO 03: Aprovechar la implementación del sistema REGISTRA para recibir capacitación sobre su funcionamiento.	Desconocimiento por parte de los usuarios del sistema registra para ser utilizar en los diferentes procesos académicos. Falta de toma de conciencia por parte de los estudiantes	Uso deficiente por parte de los usuarios. Los registros de matrícula no se entregan de manera oportuna	Implementación y uso del sistema registra.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 46-42

<p>R-FO-04: Aprovechar el presupuesto asignado por la GRELL para la implementación de recurso humano a tiempo completo para monitoreo del portal web.</p>	<p>En la plataforma institucional no se encuentra monitoreada de manera permanente por falta de un profesional a tiempo completo.</p>	<p>La página web no está actualizada y por ende no estaría a la vanguardia de la globalización.</p>	<p>El presupuesto asignado por la Grell permitirá la actualización y monitoreo del portal web.</p>
<p>CBC IV – Infraestructura física, ambientes, equipamiento y recursos</p>	<p>Causas</p>	<p>Efectos</p>	<p>Resultados positivos o hallazgos para oportunidades de mejora</p>
<p>R- DO5 – (D8 + O14): Mejorar la infraestructura acorde con las exigencias del MINEDU utilizando el presupuesto local.</p>	<p>Probabilidad de ocurrencia de sismo o tsunami que afecte la infraestructura e integridad de estudiantes y docentes del instituto.</p>	<p>Posibilidad de pérdidas materiales y humanas en caso de ocurrir sismo o</p>	<p>La mejora de la infraestructura acorde a las exigencias del</p>

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 47-42

		tsunami.	Minedu.
R- DO6 – (D10, D11 + O9, O14): Utilizar el presupuesto asignado para el mantenimiento de la infraestructura y el equipamiento a través de la aprobación del expediente técnico.	El 40% de la infraestructura no cumple con las exigencias del MINEDU. Escaso material didáctico para el desarrollo de Unidades Didácticas	Pérdida del Presupuesto asignado y limitada formación en los	El uso del presupuesto del mantenimiento para mejora de la
		estudiantes por falta de material didáctico	infraestructura y equipamiento.
R. DO7 – (D12+ O10): Implementar la biblioteca virtual acorde a la malla curricular y programa de estudio con el apoyo del presupuesto asignado por el gobierno	Biblioteca Virtual no está implementada de acuerdo al perfil profesional técnico	No se fomenta en los estudiantes el espíritu de la práctica lectora crítica e investigativa	La implementación y uso de la biblioteca virtual.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 48-42

R. DO8 - (D13 + O11): Implementar los servicios de telefonía fija, haciendo uso de los recursos asumidos por la GRELL	No contamos con una línea fija institucional	Falta de comunicación fluida con la demanda estudiantil y comunidad en general.	Implementación de los servicios de telefonía fija.
CBC V – Disponibilidad de personal directivo, jerárquico y docente	Causas	Efectos	Resultados positivos o hallazgos para oportunidades de mejora
R- DO9 – (D18 + O13): Aprovechar la reglamentación de la nueva Ley para que los docentes fortalezcan sus capacidades pedagógicas.	Algunos docentes no cuentan con estudios de pedagogía	No se desarrolla una práctica pedagógica de acuerdo a los LAG	El fortalecimiento de las capacidades pedagógicas.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 49-42

Relaciones Causa-Efecto de la Matriz FODA: RIESGOS por CBC

RIESGOS - Relaciones significativas entre fortalezas y amenazas			VARIABLES CONCLUYENTES
CBC I – Gestión Institucional	Causas	Efectos	
R-FA 1: - (F1, F2 + A1, A2): Actualizar los documentos de gestión, manual de procedimientos y tasas según los cambios de normativa vigentes.	-Documentos de gestión no se encuentran alineados a las condiciones básicas de calidad.	Retraso en el licenciamiento	Documentos de gestión actualizados, segú normativa vigente.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 50-42

R- FA2- (F4 + A3): Asignar a un docente, en horas no lectivas, para la actualización de la información en el portal web.	Necesidad de agilizar procesos académicos como pre matricula, descarga de boleta de notas, actualización de datos personales y otros.	El estudiante no tendría acceso al resultado de evaluaciones finales.	Asignación de un docente de forma permanente en el manejo y actualización del portal web.
FA3 – (F5 + A4, A5): Adquirir equipos modernos para la vigilancia, por estar ubicados en zona de alto riesgo delincuencial.	El instituto se encuentra ubicado en una zona de riesgo social	Perdidas de equipos, bienes y materiales de la institución	Adquisición de equipos modernos para la vigilancia institucional.
CBC III – Gestión Académica y Programas de estudios	Causas	Efectos	Resultados positivos o hallazgos para oportunidades de mejora

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 51-42

R-FA 4: (F8 + A6): Difundir nuestros planes de estudio contextualizado y aprobados por el MINEDU 2022 mediante el portal web.	Desconocimiento de los planes de estudio de los programas académicos por parte de la demanda	Retraso de culminación de su programa de estudios por desconocimiento.	La difusión de los planes de estudios hace que estos sean conocidos por toda la comunidad.
--	--	--	--

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 52-42

CBC IV – Infraestructura física, ambientes, equipamiento y recursos	Causas	Efectos	Resultados positivos o hallazgos para oportunidades de mejora
R- FA5 – (F9 + A9): Gestionar la construcción y mejoramiento de ambientes adecuados para el servicio educativo.	El 40% de la infraestructura no cumple con las exigencias del MINEDU para el desarrollo de la práctica pedagógica.	No se puede licenciar por no estar acorde las CBC	La gestión de la construcción y mejoramiento de los ambientes educativos.
CBC VII – Servicios educativos complementarios	Causas	Efectos	Resultados positivos o hallazgos para oportunidades de mejora

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 53-42

R- FA6 – (F23 + A25): Tener actualizada la base de datos de los egresados de ambos programas de estudio, manteniendo comunicación periódicamente.	Falta de vínculo con los egresados de los programas de estudios	Pérdida de población de egresados	La actualización de la base de datos de egresados para estar en constante comunicación.
--	---	-----------------------------------	---

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 54-42

Relaciones Causa-Efecto de la Matriz FODA: LIMITACIONES por CBC

. LIMITACIONES - Combinación de debilidades con amenazas			VARIABLES CONCLUYENTES
CBC I – Gestión Institucional	Causas	Efectos	Resultados positivos o hallazgos para oportunidades de mejora
R- DA1 – (D1 + A1): Alinear los documentos de gestión a las CBC.	No estamos implementando el proceso de optimización para el licenciamiento	Postergación en el licenciamiento	Los Documentos de gestión alineados según las CBC.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 55-42

R- DA2 – (D5 + A4, A5): Actualizar e implementar un Plan de Seguridad y Vigilancia.	El sistema de vigilancia del Instituto no es acorde a los avances tecnológicos	Limita el control de la seguridad frente a las acciones delincuenciales que se pueden presentar en el Instituto.	La actualización e implementación del plan de seguridad y vigilancia.
CBC III – Gestión Académica y Programas de estudios	Causas	Efectos	Resultados positivos o hallazgos para

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 56-42

			oportunidades de mejora
R- DA3 – (D7 + A8): Gestionar el licenciamiento para poder ofrecer diversas modalidades.	Sólo contamos con dos programas de estudio	Perdemos la demanda estudiantil por falta de oferta de otros programas de estudio.	Lograr licenciamiento.
CBC IV – Infraestructura física, ambientes, equipamiento y recursos	Causas	Efectos	

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 57-42

<p>R- DA4 – (D8, D9, D10 + A9, A10):</p> <p>Solicitar al GORE la ejecución una IOAR para mejorar la infraestructura acorde a las exigencias de Minedu.</p>	<p>El 40% de nuestra infraestructura no es acorde con las exigencias del MINEDU para el buen funcionamiento del servicio educativo.</p>	<p>Nuestra institución no cumple con los requisitos de la CBC en infraestructura.</p>	<p>Una adecuada gestión de proyectos IOAR permite que la IES cuente con infraestructura adecuada para brindar un servicio educativo de calidad y cumplir con las CBC</p>
---	---	---	--

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 58-42

R. DA5 – (D14, D15 + A16): Capacitar al personal de servicio sobre labores de mantenimiento de servicios básicos.	Deficiente mantenimiento de los servicios básicos Desconocimiento de los protocolos de la bioseguridad	Deserción estudiantil por mal servicio Riesgo estudiantil por contaminación	La programación de capacitaciones en mantenimiento de los servicios básicos.
CBC V – Disponibilidad de personal directivo, jerárquico y docente	Causas	Efectos	Resultados positivos o hallazgos para oportunidades de mejora
R-. DA6 – (D16 + A19): Fomentar la participación del personal nombrado para ocupar cargos de dirección.	No hay una sostenibilidad del PEI para la gestión educativa	Retraso en los procesos de optimización para el licenciamiento.	Lograr la participación del personal nombrado para el cargo directivo.

IV. Objetivos estratégicos

4.1 Ideas Fuerza de la Misión y de la Visión.

Tabla 7.

Ideas Fuerza de la Visión	Ideas Fuerza de la Misión
<ul style="list-style-type: none">- Licenciamiento y Acreditación- Formación de Profesionales Competitivos- Fomento de la Investigación e Innovación- Promoción del Emprendimiento- Responsabilidad Social y Medio Ambiente- Fortalecimiento de Valores Institucionales- Desarrollo Local y Regional	<ul style="list-style-type: none">- Calidad Académica- Formación en Liderazgo y Valores- Conciencia Ambiental:- Vinculación con el Sector Productivo- Investigación Aplicada- Desarrollo Socioeconómico Regional- Evaluación y Mejora Continua

Tabla 8.

4.2.Matriz de formulación de los Objetivos Estratégicos y Objetivos

Específicos/Acciones Estratégicas, en concordancia con el Diagnóstico Institucional

Objetivos estratégicos	Objetivos específicos / Acciones estratégicas
OE1: Desarrollar una gestión institucional integral y eficiente que optimice la	AE1.1. Mantener actualizados los documentos de gestión.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 60-42

planificación estratégica los procesos administrativos y académicos la gestión de la información y garantice un entorno seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.	AE1.2. Implementar los sistemas que facilitan los procesos académicos con Minedu (Registra, titula, conecta)
	AE1.3. Actualizar el portal Web
	AE1.4 Mejorar sistema de seguridad y vigilancia del instituto
OE2: Implementar y gestionar programas de estudios pertinentes, actualizados y alineados a las normativas y estándares establecidos por el Minedu garantizando la calidad educativa, la formación integral de los estudiantes y la adecuación a las demandas del entorno socio económico y cultural.	AE2.1. Fortalecer los convenios internacionales con entidades públicas y privadas.
	AE2.2. Desarrollar y diversificar proyectos productivos que fortalezcan la pertinencia de los programas de estudios.
	AE2.3. Mejorar la supervisión y seguimiento de las EFSRT.
	AE2.4. Reducir la deserción estudiantil promocionando becas de estudio y atención psicosocial.
OE3: Desarrollar y mantener una infraestructura integral que optimice los ambientes de aprendizaje ,el equipamiento y los recurso alineada con la propuesta pedagógica institucional ,garantizando condiciones de seguridad, accesibilidad y	AE3.1. Obtener el Certificado de Defensa Civil y la aprobación del expediente técnico para el mejoramiento de la infraestructura.
	AE3.2. Asegurar un presupuesto estable para el mantenimiento de la infraestructura y la adquisición de nuevos equipos.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 61-42

habitualidad con el fin de promover un entorno inclusivo seguro y adaptable a las necesidades pedagógicas actuales y futuras.	AE3.3.Mejorar la implementación con equipos didácticos (simuladores y maquetas) a través del apoyo del Ministerio de educación y del Gobierno Regional.
OE4: Contar con un equipo de personal, directivo, jerárquico y docente altamente calificado suficiente y comprometido que cumpla con el perfil profesional y académico requerido.	AE4.1.Desarrollar mecanismos que aseguren la estabilidad en la dirección general de la institución, minimizando los cambios constantes en normativa y las encargaturas temporales.
	AE4.2.Promover la capacitación docente usando las plataformas virtuales para mejorar la calidad educativa
OE5: Implementar y fortalecer servicios educacionales complementarios básicos como atención medica apoyo social y psicopedagógica, además de mecanismos efectivos de intermediación laboral, que contribuyan al bienestar integral de los estudiantes.	OE5.1. Implementar un plan de capacitación continua para los profesionales de bienestar, mejorando sus competencias en temas de consejería y empleabilidad.
	OE5.2. Aprovechar los aliados estratégicos y las posiciones obtenidas por el Ministerio de Trabajo para lograr la inserción laboral de los egresados.
	OE5.3. Activar e implementar la bolsa de trabajo para la reinserción laboral de los egresados..

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 62-42

Tabla 9

4.3. Cronograma de ejecución de Objetivos Estratégicos, Objetivos Específicos/Acciones Estratégicas, Objetivos de Gestión y Acciones de Gestión

Objetivo Estratégico	Objetivo específico / Acciones Estratégicas	Objetivos de Gestión	Acciones de Gestión	Indicadores de Gestión	Metas	Ejecución para los Años					
						25	26	27	28	29	30
OE1. Desarrollar una gestión institucional integral y eficiente que optimice la planificación estratégica los procesos administrativos y académicos la gestión de la información y	A.E.1.1. Mantener actualizados los documentos de gestión.	OG1.Mejorar la gestión institucional mediante la actualización de nuestros documentos de gestión,	AG.1.1 Fomentar la actualización permanente de los documentos de gestión teniendo en cuenta las normas establecidas.	Porcentaje de documentos actualizados respecto al total de documentos requeridos	100% de documentos actualizados	X	X	X	X	X	X
	A.E.1.2. Implementar los sistemas que facilitan los procesos académicos con	ejecutando los procesos académicos de forma óptima en coordinación con el	AG.1.2. Propiciar la sostenibilidad de los sistemas digitales en coordinación con MINEDU para	Porcentaje de sistemas operativos y en funcionamiento	100% de sistemas operativos	X	X	X	X	X	X

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 64-42

garantice un entorno seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.	MINEDU (Registra, titula, conecta)	MINEDU, la actualización permanente del portal web y reforzamiento de la seguridad y vigilancia.	facilitar procesos académicos.									
	A.E.1.3. Actualizar el portal Web		AG.1.3. Gestionar el apoyo con recurso humano permanente para mantener actualizado el Portal Web	Porcentaje de actualización periódica del portal web	Alcanzar un 100% de cumplimiento en actualizaciones programadas mensuales	X	X	X	X	X	X	X

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

	AE1.4 Mejorar sistema de seguridad y vigilancia del Instituto		AG.1.4. Gestionar al GORE y GRELL personal de guardianía y vigilancia	Porcentaje de turnos cubiertos frente a los turnos programados.	100% de cobertura de los turnos, garantizando la presencia de personal de vigilancia en todas las áreas de responsabilidad.	X	X	X	X	X	X
OE2:Implementar y gestionar programas de estudios	AE2.1.Fortalecer los convenios internacionales	OG2. Generar alianzas estratégicas para la gestión	A.G.2.1. Fortalecer y gestionar alianzas estratégicas, locales y regionales	Número de alianzas estratégicas e	Tres convenios celebrados	X	X	X	X	X	X

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

<p>pertinentes, actualizados y alineados a las normativas y estándares establecidos por el MINEDU garantizando la calidad educativa, la formación integral de los estudiantes y la adecuación a las demandas</p> <p>es con entidades públicas y privadas.</p> <p>AE2.2. Desarrollar y diversificar proyectos productivos que fortalezcan la pertinencia de los</p>	<p>de convenios locales, regionales e internacionales, con entidades públicas y privadas, la implementación de proyectos productivos, la supervisión y seguimiento de los dos programas y disminuir la</p> <p>A.G.2.2. Gestionar la Implementación y ejecución de proyectos productivos para ambos programas de estudio logrando su pertinencia.</p>	<p>internacionales con entidades públicas y privadas con el fin de lograr pasantías y por ende mejorar la calidad educativa</p>	<p>Porcentaje de docentes y estudiantes beneficiados</p>	<p>El 50% de docentes y estudiantes beneficiados</p>							
					Dos proyectos productivos ejecutados por los programas de estudio	X	X	X	X	X	X

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 67-42

del entorno socio económico y cultural.	programas de estudios.	deserción estudiantil.									
	AE.2.3.Mejorar la supervisión y seguimiento de las EFSRT.		AG.2.3. Implementar y monitorear la supervisión de las EFSRT.	Número de supervisiones y seguimiento	Diez supervisio nes al año	X	X	X	X	X	X
	AE2.4.Reducir la deserción estudiantil promocionando becas de estudio y		AG.2.4. Disminuir la deserción estudiantil a través del otorgamiento de becas y el apoyo psicosocial.	Taza de deserción estudiantil anual.	Disminuir al 20% la deserción estudiantil . 30% de otorgamie	X	X	X	X	X	X
				Porcentaje de estudiantes							

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

	atención psicosocial.			beneficiados con becas y atención psicosocial	nto de becas					
OE3: Desarrollar y mantener una infraestructura integral que optimice los ambientes de aprendizaje, el equipamiento y los recursos alineada con la propuesta pedagógica institucional,	AE3.1. Obtener el Certificado de Defensa Civil y la aprobación del expediente técnico para el mejoramiento o de la infraestructura.	OG3.1. Mejorar la infraestructura y equipamiento institucional mediante la obtención de certificaciones, el aseguramiento de recursos para mantenimiento y la adquisición de materiales	AG.3.1. Obtener el certificado de Defensa Civil y la aprobación del expediente técnico para el mejoramiento de la infraestructura.	Certificado de Defensa Civil. Expediente Técnico Aprobado	Certificado de Defensa Civil – Expediente Técnico aprobado.	X				

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

garantizando condiciones de seguridad, accesibilidad y habitualidad con el fin de promover un entorno inclusivo seguro y adaptable a las necesidades pedagógicas actuales y futuras.	AE3.2.Asegurar un presupuesto estable para el mantenimiento de la infraestructura y la adquisición de nuevos equipos.	didácticos para una educación de calidad.	AG.3.2. Gestionar un presupuesto permanente para el mantenimiento de infraestructura y material didáctico y equipos adquiridos.	Porcentaje de presupuesto asignado al mantenimiento de infraestructura	Mantener porcentaje de cumplimiento de presupuesto al 95%	X					
	AE3.3.Mejorar la implementación de equipos didácticos con equipos didácticos		AG.3.3. Gestionar la implementación de equipos didácticos (simuladores, maquetas,	Número de equipos didácticos entregados	10 equipos Didácticos que se recibirán en el	X	X	X	X		

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

	(simuladores y maquetas) a través del apoyo del Ministerio de educación y del Gobierno Regional.		computadoras) con apoyo del MINISTERIO DE EDUCACIÓN y EL GORE		trascurso del año.						
OE4: Contar con un equipo de personal, directivo, jerárquico y docente altamente calificado suficiente y	AE4.1.Desarrollar mecanismos que aseguren la estabilidad en la dirección general de la institución,	OG4.1. fortalecer la estabilidad institucional a través de mecanismos que aseguren la continuidad en la dirección	AG.4.1. Instaurar procedimientos y lineamientos que aseguren la estabilidad en la dirección general y disminuyan los cambios en normativas y	Frecuencia de Rotación de Normativas y encargaturas temporales	Disminuir la frecuencia de rotación de normativas y encargaturas temporales	X					

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

comprometido que cumpla con el perfil profesional y académico requerido.	minimizando los cambios constantes en normativa y las encargaturas temporales.	general y la capacitación docente para mejorar la calidad educativa.	encargaturas temporales.		a un número mínimo						
	AE4.2.Promover la capacitación docente usando las plataformas virtuales para mejorar la calidad educativa		AG.4.2. Impulsar la capacitación docente a través de las plataformas virtuales para mejorar la calidad educativa.	Número de docentes capacitados Porcentaje de horas de capacitación	100% 60 horas de capacitación	X	X	X	X	X	X

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

OE5: Implementar y fortalecer servicios educacionales complementarios básicos como atención médica apoyo social y psicopedagógica, además de mecanismos efectivos de intermediación laboral, que	OE5.1. Implementar un plan de capacitación continua para los profesionales de medicina apoyo social y mejorando sus competencias en temas de consejería y empleabilidad.	OG5.1. Implementar y fortalecer servicios de apoyo psicológico y de tutoría con la implementación de ambientes y recursos adecuados para la atención integral de la comunidad educativa.	AG.5.1. Mejorar los servicios educacionales complementarios básicos	Número de ambientes implementados para servicios de psicología y tutoría. Porcentaje de estudiantes que acceden a estos servicios	1 ambiente implementado 80% de estudiantes atendidos.	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---	---

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

contribuyan al bienestar integral de los estudiantes.	OE5.2. Aprovechar los aliados estratégicos y las posiciones obtenidas por el Ministerio de Trabajo para lograr la inserción laboral de los egresados.		AG.5.2. Utilizar las alianzas estratégicas y la colaboración con el Ministerio de trabajo para la Inserción laboral de los Egresados.	- Número de alianzas estratégicas - Porcentaje de inserción laboral de egresados en el mercado laboral	2 alianzas estratégicas por año 50% de inserción laboral	X	X	X	X	X	X
	OE5.3. Activar e implementar		AG5.3. Impulsar y gestionar la bolsa de trabajo	- Número de egresados registrados en la bolsa de trabajo	100% de egresados	X	X	X	X	X	X

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

	la bolsa de trabajo para la reinserción laboral de los egresados.		institucional para lograr la inserción laboral de los egresados	- Número de egresados que encuentran empleo a través de la bolsa de trabajo	registrados . 40% insertados laboralmente						
--	---	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

V.-Propuesta pedagógica

5.1 Enfoque pedagógico por competencias

El enfoque pedagógico de la Educación Superior está fundamentado en las demandas del sector productivo teniendo como referente directo los requerimientos actuales y futuros del mercado laboral, busca colocar al estudiante como protagonista de su aprendizaje, donde la formación involucra el manejo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan un desempeño laboral eficiente y eficaz; es decir, una formación integral, innovadora y con énfasis en la práctica.

El enfoque Pedagógico de nuestro instituto Florencia de Mora se fundamenta en un modelo Constructivista el cual está basado en el **enfoque por competencias**. En el sistema educativo, los contenidos y actividades de enseñanza - aprendizaje se planifican con la participación del referente productivo en la elaboración del perfil de egreso.

La evaluación de los aprendizajes por competencias debe ser vista como un proceso de valorización de la enseñanza, que le permite al docente y estudiante, revisar continuamente los contenidos programáticos a través de estrategias contextualizadas, donde exista coherencia entre lo que se enseña y se aprende.

Las clases de cada unidad didáctica son tanto teóricas como prácticas en las aulas y laboratorios de la institución.

5.2 Lineamientos teóricos de los procesos de enseñanza – aprendizaje

Los lineamientos teóricos de los procesos de enseñanza-aprendizaje se fundamentan en diversas teorías educativas que buscan desarrollar competencias técnicas y profesionales en los estudiantes. Estos lineamientos guían la metodología y la práctica docente, asegurando una formación integral que responde a las demandas del entorno laboral y tecnológico. A continuación describimos las diferentes teorías del aprendizaje que forman parte de la práctica pedagógica del IESTP Florencia de Mora:

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	
Página: 76-42		

Teorías del Aprendizaje	Autores	Características
Conductivismo	John Watson y B.F. Skinner	Se enfoca en el estudio del comportamiento observable y como se puede modelar y reforzar para producir el aprendizaje.
Constructivismo	Jean Piaget	Se enfoca en el proceso de construcción del conocimiento y como el estudiante es un participante activo en este proceso.
Aprendizaje Social	Albert Bandura	Se enfoca en el aprendizaje por observación y en como los modelos de conducta pueden influir en el aprendizaje
Aprendizaje experiencial	David Kolb	Sostiene que el aprendizaje es un proceso que se produce a través de la experiencia, y que esta se puede mejorar mediante la reflexión crítica y la

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

		aplicación del conocimiento
Aprendizaje significativo	David Ausubel	Se enfoca en el aprendizaje de conceptos y significados, y en cómo estos se integran en la estructura cognitiva del estudiante
Aprendizaje por descubrimiento	Jerome Bruner	Sostiene que el aprendizaje se produce cuando el estudiante construye su propio conocimiento a través del descubrimiento guiado y la resolución de problemas
Teoría sociocultural	Vygotsky	Sostiene que el aprendizaje es un proceso social que ocurre a través de la interacción con otros individuos más experimentados y la adquisición de conocimientos y habilidades culturales y sociales

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	

Aprendizaje humanista	Carl Rogers y Abraham Maslow	Sostiene que el aprendizaje se produce cuando se cumplen las necesidades básicas de los estudiantes, como la seguridad, la pertenencia y la autorrealización, y que la relación interpersonal entre el docente y el alumno es fundamental para este proceso.
Teoría de la carga cognitiva	John Sweller	Se enfoca en la cantidad de información que se presenta al estudiante y como esta puede afectar el proceso de aprendizaje.
Teoría del procesamiento de la información	Richard Atkinson y Richard Shiffrin	Se enfoca en el procesamiento de la información y en como esta información es almacenada en la memoria a largo plazo
Teoría del aprendizaje situado	Jean Leave y Etienne Wenger	Se enfoca en la idea que el aprendizaje se produce en situaciones reales y en el contexto de la práctica

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 79-42

5.2.1 Componentes curriculares.

5.2.1.1 Competencias técnicas o específicas.

Conocimientos, habilidades y actitudes específicas, necesarias para que los estudiantes se adapten e inserten a un espacio laboral determinado para desempeñarse en una función específica.

5.2.1.2 Competencias para la empleabilidad

Conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse a lo largo de la vida en diferentes contextos, están vinculadas con características personales y sociales. En el ámbito laboral, facilitan la inserción, creación, permanencia y tránsito de un empleo hacia otro, obteniendo satisfacción personal, económica, social y profesional.

Se relacionan con competencias vinculadas con expresar y comunicar, trabajar en equipo, trabajar en situaciones cambiantes y retadoras, comprender e interactuar en el medio en que se desenvuelve, resolver problemas, dirigir la actitud al logro de objetivos superando las dificultades que se presenten, tomar decisiones, evaluar las implicancias e impacto en su acción.

Dentro de estas competencias para la empleabilidad tenemos: Emprendimiento, Manejo de las Tecnologías de Información, Comunicación Efectiva, inglés, Solución de Problemas, Ética, Innovación, Liderazgo Personal y Trabajo en Equipo.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

Descripción de competencias para la empleabilidad

Nombre de la competencia	Descripción de la competencia	Créditos académicos
Comunicación efectiva	Expresar de manera clara conceptos, ideas, sentimientos, hechos y opiniones en forma oral y escrita para comunicarse e interactuar con otras personas en contextos sociales y laborales diversos.	3
Inglés	Comprender y comunicar ideas, cotidianamente, a nivel oral y escrito, así como actuar en diversas situaciones en idioma inglés, en contextos sociales y laborales.	3
Tecnologías de la información	Manejar herramientas informáticas de las TIC para buscar y analizar información, comunicarse a realizar procedimientos o tareas vinculadas al área profesional, de acuerdo con los requerimientos de su entorno laboral.	2
Ética	Establecer las relaciones con respeto y justicia en los ámbitos personal, colectivo e institucional, contribuyendo a una convivencia democrática, orientada al bien común que considere la diversidad y dignidad de las personas, teniendo en cuenta las consideraciones aplicadas a su contexto laboral.	2

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

Solución de problemas	Identificar situaciones complejas para evaluar posibles soluciones, aplicando un conjunto de herramientas flexibles que conlleven a la atención de una necesidad.	2
Innovación	Aplicar la metodología de investigación e innovación respondiendo a problemas, una necesidad o una oportunidad del sector productivo y de su entorno social y laboral.	
Emprendimiento	Identificar nuevas oportunidades de proyectos o negocios que generen valor y sean sostenibles, gestionando recursos para su funcionamiento con creatividad y ética, articulando acciones que permitan desarrollar innovaciones en la creación de bienes y/o servicios, así como en procesos o productos ya existentes.	
Liderazgo personal y profesional	Articular recursos y potencialidades de cada integrante de su equipo logrando un trabajo comprometido, colaborativo, creativo, ético, sensible a su entorno.	
Cultura ambiental	Convivir de manera ética, autónoma, responsable y sostenible, previniendo, reduciendo y controlando permanentemente y progresivamente los impactos ambientales	
Trabajo en equipo	Participar en forma activa en el logro de los objetivos y metas comunes, integrándose con otras	

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 82-42

	personas con criterio de respeto y justicia, sin estereotipos de género u otros, en un contexto determinado.	
--	--	--

Nota. Minedu (2022). RVM 049-2022-Minedu. Lineamientos Académicos Generales (p. 33)

5.2.1.3. Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo para la IES.

a) El IESTP:

- Mediante el desarrollo de proyectos productivos de bienes y servicios, el cual debe estar vinculado al desarrollo de capacidades de un plan de estudios determinado.
- Mediante el desarrollo de actividades conexas a los procesos institucionales; las cuales deben estar vinculadas al desarrollo de capacidades de un plan de estudios determinado.

b) En Centros Laborales:

Empresas u otras instituciones formalmente constituidas del sector productivo; cuyas actividades productivas de bienes o servicios estén vinculadas con las capacidades a lograr por el estudiante de un programa de estudios, mediante convenios, acuerdos u otros.

- La Institución generará vínculos a través de convenios, acuerdos u otros con dichas instituciones.
- El desempeño del estudiante será evaluado a través de criterios establecidos por el instituto y estará a cargo de un representante de la empresa. Debe contar con un docente responsable de la especialidad para acompañar dicho proceso.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 83-42

- El valor de un crédito en las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo equivale a 32 horas prácticas.
- La Institución emite una constancia u otro documento que acredite de manera específica el desarrollo y resultados de las experiencias formativas.

5.2.2 Programas de Estudio

5.2.2.1. **CONTABILIDAD:**

El programa de estudios de Contabilidad, está vinculado a las actividades económicas relevantes de la región la libertad de acuerdo a la exploración de variables de producción y demanda laboral, a la priorización técnico política y a las características del tejido empresarial.

Contabilidad, como programa de nivel profesional técnico ha sido priorizado e incluido en el Catálogo nacional de la oferta formativa, perteneciente al sector que agrupan actividades económicas de administración, finanzas, comercio y transporte. En la región La Libertad la Actividad Económica Relevante *Comercio* reporta una PEA ocupada del 20.86% en el 2023, siendo la segunda actividad económica en cuanto a la absorción de empleo, según el “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación superior tecnológica de la región La Libertad – 2023”.

El profesional técnico en Contabilidad está inmerso en las actividades económicas siendo un miembro clave del equipo de trabajo de cualquier empresa, pues se encarga de apoyar directamente los asuntos como son los gastos, inversiones y ganancias, que permite realizar los reportes necesarios, en virtud de los cuales la empresa deberá pagar los impuestos correspondientes al Estado.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 84-42

En la Provincia de Trujillo, se encuentran registradas 9.620 empresas de personas naturales, unipersonales y las EIRL, las cuales por sus características son consideradas como micro y pequeñas empresas; sin embargo, es necesario indicar que, en la actualidad, existen pequeños negocios que se encuentran en la informalidad. Es por ello que el técnico en contabilidad juega un rol preponderante en este tipo de negocios como son las MYPES, pues contribuye a la generación de conciencia tributaria en las pequeñas y medianas empresas a fin de mejorar la economía de nuestro país.

Por estas y otras razones consideramos que el Programa de Contabilidad es pertinente para el desarrollo económico y social de nuestra localidad y región.

5.2.2.2 ENFERMERIA TÉCNICA:

El Programa de estudios de Enfermería Técnica, es pertinente y relevante, muy requerido para el trabajo asistencial de salud a nivel local, regional y nacional siendo considerado dentro del Catálogo nacional de la oferta formativa; con este programa se promueve la prevención y la asistencia sanitaria en beneficio de la comunidad en general, dentro de ella la población económicamente activa.

La pertinencia se justifica por un lado, por los datos históricos de la oferta educativa y la R.G.R. 1690-2020-GRLL-GGR/GRSE, que señala: "*Determinar que los programas de estudios de Computación e Informática, Enfermería Técnica y Laboratorio Clínico, que no aparecen en el Diagnóstico de la oferta formativa superior tecnológica pública de la región La Libertad como programas de estudios acordes al sector productivo, sean considerados como programas de estudios de interés regional por su relevancia en la dinámica social y económica de la región*". Por otro lado, se cuenta con 09 hospitales y 36 establecimientos de salud bajo la jurisdicción de Es Salud, además de 52

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 85-42

Hospitales, 141 Centros de Salud y 299 puestos de salud del MINSA; los cuales son los encargados de dar atención al 42,3% de la población que reportó padecer algún problema de salud crónico según la ENAHO 2018. En la actualidad, estos establecimientos de salud constituyen el soporte para combatir el COVID 19, pandemia que actualmente viene azotando a la región y el profesional técnico de enfermería forma parte de la primera línea de defensa junto con los demás profesionales de salud.

Además, el IESTP “Florencia de Mora” viene realizando acciones para superar las brechas de las demandas actuales y del contexto. Por estas y otras razones consideramos que enfermería técnica es pertinente para el desarrollo económico y social a nivel local y regional.

5.2.3. Perfil de egreso

El perfil de egreso son las capacidades, conocimientos, habilidades que debe haber adquirido el alumno al haber finalizado su titulación.

5.2.3.1. Enfermería técnica:

El egresado del programa de estudios de Enfermería Técnica es un profesional técnico con competencias para realizar actividades de promoción y prevención en salud individual y colectiva, asistencia en la atención de las necesidades básicas y cuidados integrales de salud de la persona en las diferentes etapas de vida, aplicando el enfoque intercultural y de derechos de género y familiar en concordancia con la normativa vigente. Posee una comunicación efectiva, manteniendo la ética en su actuar, con capacidad de liderazgo personal y profesional, solucionando las dificultades que se presentan, innovando productos y servicios, utilizando las tecnologías de la información idioma

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 86-42

ingles como soporte de sus actividades profesionales, impulsando el emprendimiento y promoviendo una cultura ambiental.

Ámbito de desempeño

"El egresado del programa de estudios de Enfermería Técnica del IES Florencia de Mora se desempeñarán en instituciones de salud del sector privado y público: clínicas, consultorios, Hospitales, Centros de Salud, Puestos de Salud, Centros de Salud Mental, Centros de Salud Ocupacional, Clínicas y Empresas prestadoras de servicios de atención pre hospitalaria en las áreas de:

- Área de Triaje
- Área de Tópico
- Área de Emergencia
- Área de Consultorio Externo
- Área de Hospitalización
- Área de Central de Esterilización
- Área del Centro Quirúrgico
- Área de Servicio Comunitario y Vigilancia Epidemiológica
- Asistencia de pacientes a domicilio.

5.2.3.2Contabilidad:

Profesional técnico de nivel superior con competencias para desarrollar y supervisar las operaciones de contabilidad y finanzas, así como, formular el estado de la situación financiera de la organización, actualizar los procedimientos de contabilidad y finanzas, según políticas, procedimientos de

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 87-42

la organización y normativa correspondiente; posee una comunicación efectiva, manteniendo la ética en su actuar, con capacidad de liderazgo personal y profesional, solucionando las dificultades que se presentan, innovando productos y servicios, utilizando las tecnologías de la información, el idioma inglés como soporte de sus actividades profesionales, impulsando el emprendimiento y promoviendo una cultura ambiental.

Ámbitos de desempeño:

Los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad del IES Florencia de Mora, se desempeñarán en: Empresas e Instituciones del sector público y privado en las sgtes áreas:

- Área de costos
- Área de finanzas
- Área de ejecución y evaluación de proyectos
- Área de auditoria
- Área de abastecimientos
- Área de presupuestos
- Área de tesorería
- Área de recursos humanos
- Área de Planillas

5.2.4. Itinerario formativo

El itinerario formativo del IESTP “Florencia de Mora”, está diseñado para brindar una formación práctica y específica que permita a los estudiantes adquirir las

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 88-42

habilidades necesarias para integrarse rápidamente al mercado laboral. Este itinerario se divide en tres años, correspondientes a seis semestres académicos, en los cuales los estudiantes cursan materias que progresivamente incrementan su complejidad, conformada por módulos formativos, componentes curriculares, eje curricular, según el caso, unidades didácticas, créditos académicos y horas. Este itinerario varía ligeramente de la competencia, pero sigue una estructura similar que busca equilibrar la teoría con la experiencia práctica, garantizando que el estudiante esté listo para el entorno laboral al finalizar sus estudios.

5.2.5. Organización de la formación por niveles formativos.

5.2.5.1 Nivel formativo técnico

Componentes curriculares	Total de créditos académicos mínimos	Total de Horas mínimas
Competencias específicas	95	
Competencias para la empleabilidad	19	
Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	12	
Total	126	3264

El total de créditos de las EFSRT, tienen el valor del crédito práctico.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 89-42

5.2.6. Plan de estudios

El Plan de Estudios Institucional considera como referente directo el perfil de egreso y el itinerario formativo correspondiente a cada programa; el cual está organizado por módulos formativos, los mismos que, ordenados y secuenciados permiten que nuestros estudiantes puedan avanzar progresivamente en la acumulación de sus conocimientos y en la adquisición de niveles de competencias cada vez más amplios.

5.2.6.1 Capacidades de aprendizaje vinculada con las competencias que definen el módulo formativo:

- Aprendizajes necesarios requeridos para el logro de las competencias. Se expresan en aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales los que se observan en el comportamiento.
- La determinación de las capacidades de aprendizaje parte del análisis de la competencia y sus indicadores de logro

5.2.6.2 Indicador de logro de las capacidades de aprendizaje:

- Son los resultados de aprendizaje que evidencia el logro de la capacidad, son evidencias observables y medibles.
- Nos proporcionan información sobre el avance en el proceso del logro de las capacidades de aprendizaje

5.2.6.3 Contenido de aprendizaje

- Son saberes de tipo conceptual, procedimental y actitudinal que constituyen un medio para lograr el desarrollo de las capacidades de aprendizaje. Los contenidos conceptuales responden a los aspectos relacionados a hechos, datos, conceptos; los contenidos procedimentales sugieren acción, formas de hacer algo, el saber

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 90-42

y el hacer; los contenidos actitudinales son acciones con valor social y para el empleo.

- La determinación de los contenidos parte del análisis de la competencia y sus capacidades de aprendizaje
- El contenido responde a las tendencias actuales vinculadas al ámbito de la ciencia, la tecnología y las demandas del sector productivo.

5.2.6.4 Unidad didáctica

- Es una unidad formativa (UF) que debe comprender los aprendizajes pertinentes para el desarrollo de la capacidad de aprendizaje, sea vinculada con una competencia específica o para la empleabilidad.

5.2.7. Actualización de itinerario formativo.

La actualización se puede dar en uno de los siguientes aspectos:

- a. Denominación de los módulos formativos, la cual debe responder a la actividad principal a alcanzar con el desarrollo de las competencias asociadas; no debe precisar el puesto de trabajo ni coincidir con la denominación del programa.
- b. Denominación de las UD que debe comprender los aprendizajes pertinentes para el desarrollo de las capacidades, ya sea vinculada con una competencia específica o para la empleabilidad.
- c. Distribución y asignación de créditos académicos y su correspondiente en horas de las UD propuestas en el itinerario formativo. La Institución debe mantener el total de horas y créditos académicos del programa de estudios licenciado.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 91-42

Para actualizar el itinerario se debe presentar al MINEDU los anexos correspondientes para la emisión de la opinión técnica respectiva con los siguientes criterios:

- a. Correspondencia del sector económica, familia productiva y actividad económica con el programa de estudios.
- b. El itinerario formativo contiene los componentes curriculares (competencias específicas, competencias para la empleabilidad y EFSRT) definidos en los LAG de acuerdo con la modalidad y tipo de formación propuesta por la institución; asimismo cumplen con el valor mínimo de los créditos académicos y horas establecidos para el nivel formativo propuesto.
- c. La denominación de las UD se vincula con las Unidades de competencia definidas por el Instituto teniendo en cuenta su nivel de complejidad.

5.2.8. Alineamiento de programas de estudios al CNOF.

El alineamiento de los programas de estudios al Catálogo Nacional de Oferta Formativa (CNOF) es un proceso que garantiza que las carreras técnicas ofrezcan una formación pertinente, actualizada y acorde con las demandas del mercado laboral y los estándares nacionales, lo que permite asegurar que los estudiantes obtengan las competencias necesarias para desempeñarse eficazmente en el mundo laboral.

5.3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

El IES” Florencia de Mora”, se manifiesta en el compromiso y responsabilidad permanente de todos los miembros de la comunidad educativa, reflejo de la convivencia y normas de conducta social para una educación de calidad.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 92-42

Según la Ley 30512 los principios pedagógicos de la Educación Superior son:

- a. **Calidad educativa.** Capacidad de la Educación Superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje de los estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural.
- b. **Pertinencia.** Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.
- c. **Flexibilidad.** Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.
- d. **Inclusión social.** Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la educación superior.
- e. **Transparencia.** La Educación Superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de la oferta.
- f. **Equidad.** Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo,

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 93-42

idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, para ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.

- g. **Mérito.** Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.
- h. **Interculturalidad.** Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

5.4. MODELO FORMATIVO

El modelo formativo que adopta el IES “Florencia de Mora”, es el Modelo Formativo centrado en la institución educativa, con las siguientes características:

- a. La responsabilidad de la formación recae en la institución educativa.
- b. El proceso formativo se desarrolla en la institución educativa y a través de EFSRT, las que se realizan de acuerdo con lo establecido en los numerales 20.3.3. y 20.4.3 de los presentes lineamientos para los IES y EEST, respectivamente.
- c. El grado y/o título, según corresponda, es otorgado por la institución educativa.

Por su parte, es necesario indicar que el enfoque de formación en alternancia responde a un modelo formativo centrado en la institución educativa, en donde el IES o EEST se comprometen y responsabilizan del proceso de formación, asegurando la calidad del servicio educativo mediante el desarrollo de proyectos productivos. Para tal fin, el IES o EEST puede establecer una alianza o convenio

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

con la comunidad u otros actores, garantizando los espacios de aprendizaje y el equipamiento para el desarrollo de los aprendizajes en cada uno de ellos.

5.5. NIVEL FORMATIVO: El IESTP Florencia de Mora es Técnico Profesional.

Programa s de estudios	COMPONENTES CURRICULARES						Total créditos	Total horas		
	Competencias técnicas específicas		Competencias para la empleabilidad		Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo (EFSRT)					
	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas				
PE-01 Enfermería Técnica	95	656	19	384	12	384	126	3264		
PE-02 ontabilidad	95	672	20	512	12	384	127	3264		

5.6. MODALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

El IES “Florencia de Mora”, desarrolla la modalidad del servicio educativo de manera:

5.7. Presencial.

Las actividades académicas se desarrollan en los ambientes de la institución educativa en horarios previamente establecidos, así como las empresas y/o

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 95-42

instituciones públicas o privadas respecto a las EFSRT, con el acompañamiento del docente e instructor según corresponda.

En nuestra modalidad presencial los espacios virtuales de aprendizaje (EVA) son un complemento en la formación, además que contamos con una página web interactiva y una plataforma Moodle implementada, entre otros recursos digitales los cuales nos permiten desarrollar nuestras actividades programas en las sesiones de aprendizaje.

5.8. MÉTODOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

En el IESTP Florencia de Mora se utiliza primordialmente el aprendizaje participativo ya que utilizamos esta metodología porque respalda un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes.

En este aprendizaje nuestros estudiantes juegan un papel activo al interesarse propositivamente en la realización, evaluación y proceso de aprendizaje. Para que un método sea eficiente hay que considerar los aspectos y singularidades de los alumnos, lo que debe aprender, cómo son sus capacidades cognitivas y de aprendizaje, determinando sus fortalezas y debilidades.

Las principales técnicas y estrategias didácticas que empleamos en el IESTFlorence de Mora son:

Método de enseñanza-aprendizaje	Explicación del método de enseñanza-aprendizaje
Aprendizaje basado en proyectos	Este tipo de aprendizaje permite que los alumnos adquieran conocimiento y habilidades en la elaboración de proyectos. Garantiza procesos de aprendizaje más didáctico, eficaces y prácticos, que

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 96-42

	permiten que los alumnos desarrollen competencias como la comunicación, colaboración y resolución de problemas.
Aprendizaje participativo/colaborativo	Método en el cual los educadores agrupan a los alumnos para realizar sus tareas con éxito e impactar en los estudiantes de forma positiva, asegurando la atención y mejorando el aprendizaje, ya que cada miembro del grupo realiza sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás.
Aprendizaje conceptual	Es un aprendizaje mediante el cual el usuario elabora estructuras lógicas mentales a partir del análisis o del procesamiento de la información relacionada con lo que se quiere aprender.
Aprendizaje basado en problemas	Es una estrategia didáctica que utiliza la resolución de problemas abiertos relevantes, normalmente ficticios para que el alumno desarrolle los aprendizajes y competencias mediante la búsqueda de soluciones que no se requiere que sean reales.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

Discusión dirigida	Se aplica esta dinámica para que nuestros alumnos discutan en grupos de forma libre, liberal, espontánea sobre un tema.
Estudio de casos	Esta estrategia pedagógica por descubrimiento que permite la articulación de los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, estimula la autonomía y desarrolla el pensamiento crítico.

5.9. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Los docentes del IES “Florencia de Mora” tienen una responsabilidad a la hora de formar a sus alumnos y alumnas; sus técnicas pueden conseguir que una promoción resalte por sus excelentes resultados o, todo lo contrario, que destaque por un fracaso absoluto. Los docentes ocupan un papel fundamental en todas las etapas de la vida. Las técnicas determinan el interés, la motivación y, en definitiva, la consecución de los objetivos de cada alumno o alumna.

Es por ello que las técnicas de enseñanza aplicadas en el IES Florencia de Mora, se basan primordialmente: de carácter explicativo a través de la explicación oral; de carácter demostrativo a través del uso de la simulación; de carácter grupal y de descubrimiento a través del uso de la resolución de problemas, el caso, proyectos.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

Carácter de las técnicas de enseñanza-aprendizaje	Técnicas de enseñanza-aprendizaje	Explicación la técnica de enseñanza-aprendizaje
Explicativo	Explicación oral	<p>Se basa en la comunicación verbal como herramienta principal para transmitir conocimientos. Se caracteriza por la interacción directa entre docentes y estudiantes, el uso del lenguaje oral, y la flexibilidad en la enseñanza. Permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inmediata retroalimentación: Los estudiantes pueden hacer preguntas y recibir respuestas al instante. <input type="checkbox"/> Desarrollo de habilidades comunicativas: Mejora la expresión oral y la escucha activa. <input type="checkbox"/> Motivación: Genera un ambiente dinámico que aumenta el interés. <input type="checkbox"/> Aprendizaje colaborativo: Facilita el trabajo en grupo y el intercambio de ideas.
	Estudio directo	Implica la observación y análisis de la realidad o del objeto de estudio de manera práctica y directa. Esta técnica se enfoca en la experiencia real y el contacto con el entorno, lo que permite a los estudiantes adquirir

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 99-42

		<p>conocimientos a través de la exploración y la experimentación. A través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa: Los estudiantes interactúan con el objeto o fenómeno de estudio. • Experiencia práctica: Se fomenta el aprendizaje a través de actividades reales y contextualizadas. • Aprendizaje activo: Los estudiantes participan activamente en su proceso de aprendizaje.
	Mesa redonda	<p>Es un método colaborativo que promueve la discusión y el intercambio de ideas entre los participantes. Se basa en la interacción en grupo, donde todos los participantes tienen la oportunidad de expresarse y aportar sus perspectivas sobre un tema específico. A través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formato circular: Los participantes se sientan en círculo, lo que fomenta la igualdad y la participación activa. • Interacción dinámica: Se incentiva el diálogo y la discusión abierta entre todos los miembros del grupo.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 100-42

		<ul style="list-style-type: none"> • Moderación: Un facilitador o moderador puede guiar la conversación y asegurar que todos tengan la oportunidad de participar.
Demostrativo	Simulación	<p>Este método que replica situaciones reales o escenarios específicos para que los estudiantes puedan experimentar y practicar habilidades en un entorno controlado. Esta técnica fomenta el aprendizaje activo y la toma de decisiones. Cuyas ventajas permite un:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje práctico: Facilita la aplicación de conceptos en situaciones concretas, aumentando la retención de información. • Desarrollo de habilidades: Mejora habilidades prácticas, de resolución de problemas y trabajo en equipo. • Motivación y compromiso: Genera interés y motivación al hacer el aprendizaje más dinámico y relevante.
Descubriendo	Resolución de problemas	Enfoque activo que implica a los estudiantes en la identificación, análisis y solución de problemas reales o hipotéticos. Este método

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 101-42

		<p>fomenta el pensamiento crítico y la creatividad. Desarrollando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque práctico: Los estudiantes enfrentan situaciones que requieren aplicación de conocimientos y habilidades. • Trabajo colaborativo: Fomenta el trabajo en equipo para encontrar soluciones, promoviendo el intercambio de ideas. • Ciclo de reflexión: Incluye la evaluación de las soluciones propuestas y el aprendizaje de la experiencia.
	El caso	<p>Método que utiliza situaciones reales o ficticias para facilitar la discusión y el análisis crítico. Los estudiantes examinan un "caso" específico, identificando problemas, evaluando opciones y proponiendo soluciones.</p>
	Investigación de laboratorio	<p>Se centra en la realización de experimentos y actividades prácticas en un entorno controlado, permitiendo a los estudiantes explorar conceptos teóricos a través de la observación y la experimentación directa a través de:</p>

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Experimentos prácticos: Los estudiantes realizan experimentos diseñados para investigar fenómenos científicos o aplicar teorías. ● Aprendizaje activo: Fomenta la participación activa y el descubrimiento a través de la práctica. ● Uso de instrumentos y herramientas: Se utilizan equipos y materiales específicos para obtener datos y realizar mediciones.
	Investigación social	Implica la exploración y análisis de fenómenos sociales a través de métodos sistemáticos. Los estudiantes recogen datos, realizan encuestas, entrevistas o estudios de campo para comprender mejor la realidad social
	El proyecto	Enfoque centrado en la realización de un trabajo práctico que aborda un tema o problema específico. Los estudiantes trabajan en equipos para investigar, planificar, ejecutar y presentar un proyecto que les permita aplicar sus conocimientos de manera creativa y práctica desarrollando:

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo interdisciplinario: Los proyectos suelen integrar diferentes áreas de conocimiento. • Enfoque práctico: Se centra en la creación de un producto tangible o la resolución de un problema real. • Aprendizaje activo: Fomenta la participación activa de los estudiantes en todo el proceso.
Grupal	Debate dirigido o discusión guiada	<p>Metodo que fomenta la argumentación y el análisis crítico sobre un tema específico. En esta técnica, los estudiantes se dividen en grupos para presentar diferentes puntos de vista, facilitando el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades de argumentación, desarrollando una:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura clara: Se establece un formato con reglas y tiempos específicos para la discusión. • Moderación: Un facilitador guía el debate, asegurando que todos los participantes tengan la oportunidad de expresarse.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 104-42

		<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de perspectivas diversas: Se anima a los estudiantes a considerar y defender diferentes posiciones.
	Phillips 66	<p>Fomenta la discusión y el trabajo en grupo en un tiempo limitado. Se utiliza para estimular la participación activa de los estudiantes y facilitar el intercambio de ideas sobre un tema específico. Desarrollando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de grupos: Se divide a los participantes en grupos pequeños, generalmente de seis personas. • Tiempo limitado: Cada grupo tiene 6 minutos para discutir un tema o pregunta asignada. • Presentación de conclusiones: Al finalizar el tiempo, cada grupo comparte sus conclusiones con el resto de la clase.
	Comisión	<p>Esta técnica implica la formación de grupos pequeños que se encargan de investigar y abordar un tema específico. Cada comisión se concentra en un aspecto particular, lo que fomenta la especialización y la profundización en el tema asignado.</p>

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

	Role playing	Permite a los estudiantes asumir diferentes roles o personajes en situaciones simuladas. Esta técnica se utiliza para explorar dinámicas sociales, desarrollar habilidades interpersonales y aplicar conocimientos en contextos prácticos
	Foro	Facilita la discusión abierta y el intercambio de ideas sobre un tema específico entre los participantes. En un foro, los estudiantes pueden expresar sus opiniones, realizar preguntas y debatir, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo.
	Lluvia de ideas	Método creativo que fomenta la generación de ideas y soluciones en un ambiente colaborativo. Se utiliza para estimular el pensamiento libre y la participación activa de los estudiantes en la exploración de un tema.

5.10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje regula el proceso de enseñanza aprendizaje principalmente para adoptar o ajustar las condiciones pedagógicas en función a las necesidades de los alumnos. El enfoque integrado de enseñanza y el aprendizaje que genera retroalimentación para alumnos y docentes a fin de mejorar el aprendizaje.

Las características de la evaluación del aprendizaje son:

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 106-42

- **Continua**, se realiza de manera permanente durante todo el proceso educativo, lo cual permite tomar decisiones de manera oportuna y precisa.
- **Flexible**, permite a los docentes administrar la evaluación y seleccionar los instrumentos a utilizar, considerando las características de las unidades didácticas, las necesidades y características de los estudiantes, de su modelo educativo y el medio educativo.
- **Integral**, valora de manera cuantitativa y cualitativa el logro de capacidades de los estudiantes partir de sus desempeños, habilidades, conocimientos, destrezas motrices y el comportamiento actitudinal del estudiante en función de las competencias que debe lograr.
- **Sistemática**, es planificada y por etapas, proporciona información sobre los distintos procesos y productos del aprendizaje de los estudiantes, la cual es registrada por el docente para el seguimiento del estudiante.
- **Criteria**, toma como referencia los requerimientos del sector productivo, el cual brinda la base de comparación para determinar el grado de adquisición o desarrollo de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.
- **Técnicas e Instrumentos de Evaluación**, La selección de los medios e instrumentos, su elaboración e implementación, debe considerar la interacción que se crea con los estudiantes, el estado de desarrollo de todo y cada uno de ellos y lo efectivamente enseñado:
 - La ficha integral
 - El anecdotario
 - La lista de cotejo
 - La prueba oral
 - La prueba gráfica
 - La prueba escrita
 - La autoevaluación

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 107-42

- La coevaluación
- La rúbrica
- Los trabajos colaborativos o actividades realizados.
- Mapas conceptuales y mentales
- Foros

Para realizar la evaluación en el IES “Florencia de Mora”, se tiene en cuenta los siguientes criterios:

- La evaluación es parte del proceso enseñanza aprendizaje, debe ser formativa, continúa orientadora y motivadora: Para ello se debe entender la evaluación como un proceso en el que el estudiante aprende para luego demostrarlo a través de actividades o situaciones contextualizadas en las que ponga en evidencia sus aprendizajes para posteriormente ser calificados.
- Orienta la labor del docente y del estudiante y permite tomar decisiones sobre los ajustes a realizar sobre el proceso enseñanza aprendizaje.
- El IES utiliza mecanismos académicos para informar a los estudiantes de manera progresiva el nivel de logro alcanzado y establecer, de ser necesario, las propuestas de mejora para el logro de las capacidades de aprendizaje esperados en la UD.
- Las UD correspondientes a un módulo que no hayan sido aprobadas al final del período académico deberán volverse a llevar en los siguientes periodos antes de la conclusión de la ruta formativa del estudiante.
- Se consideran aprobado todo el modulo formativo siempre que se hayan aprobado todas las UD y experiencias formativas en situaciones reales de trabajo correspondientes, de acuerdo al programa de estudios.
- La evaluación ordinaria se aplica a todos los estudiantes durante el desarrollo de la UD, durante ese proceso, de ser necesario, los estudiantes pueden rendir evaluaciones de recuperación para alcanzar la calificación aprobatoria de la

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 108-42

UD, esta evaluación de recuperación será registrada en el acta de evaluación de recuperación.

- La evaluación extraordinaria se aplica cuando el estudiante tenga pendiente una o dos UD para culminar su plan de estudios determinado, siempre que no hayan transcurridos más de tres años. Esta se registra en un acta de evaluación extraordinaria.
- El sistema de calificación emplea una escala vigesimal y la nota mínima aprobatoria es de trece (13) para las UD y experiencias formativas en situaciones reales de trabajo. La fracción mayo o igual a 0.5 se considera a favor del estudiante.
- El máximo de inasistencias debe superar el treinta por ciento (30%) del total de horas programadas para el desarrollo de las UD, esto debe ser comunicado a los estudiantes al inicio de las sesiones de clases.
- El proceso de evaluación se establece en el Reglamento Interno y es comunicado a los estudiantes al inicio de clases.
- La forma de evaluación también es comunicada al estudiante de manera explícita, ordenada y clara, motivándola a mejorar cada vez más. Para eso se utilizan diversos recursos.
- La evaluación se realiza en base a indicadores de logro que valoren el dominio de los saberes. La evaluación es una oportunidad para que el estudiante ponga en juego sus habilidades, capacidades, visibilice sus logros, aprenda a conocer sus debilidades y fortalezas y mejorar sus aprendizajes. En ese sentido, es importante definir con qué propósito se evalúa y que se debe tener en cuenta.
- Para evaluar los aprendizajes se elaboran diversos instrumentos de evaluación teniendo en cuenta el tipo de saberes a evaluar, como rubricas, guías de observación, listas de cotejo entre otras.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 109-42

- El feedback se realiza de manera oportuna como parte del proceso de evaluación y proporciona al estudiante información relevante sobre lo que ha hecho bien, que no, que debe mejorar y como debe hacerlo, favoreciendo a la regulación del aprendizaje y de la evaluación misma.

5.11. Características o lineamientos sobre el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), en caso corresponda.

Los entornos virtuales de aprendizaje son espacios online para transmitir conocimientos o impartir información. La plataforma con la que cuenta el IES Florencia de Mora es Moodle, la cual cuenta con diversos recursos que facilitan la interacción entre docente y alumno, fomentando así el trabajo colaborativo y las interacciones de aprendizaje, los beneficios son que permiten transmitir conocimientos y contenidos presencial y online, estando al alcance de todos nuestros estudiantes y docentes.

VI. PROPUESTA DE GESTIÓN

6.1. Estilo de gestión

Nuestra institución está orientada bajo la perspectiva de la misión y visión institucional y está dirigida por un ente rector en este caso la dirección, el cual posee un liderazgo democrático, involucrando a toda la comunidad educativa para lograr mantener un clima armonioso de trabajo, en donde prima el trabajo en equipo con calidad humana.

Así mismo también se fomenta la motivación y el compromiso a través de una visión compartida donde se evidencia el estilo transformacional, promoviendo la innovación en los programas y creando un ambiente de colaboración.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 110-42

Se involucra a los miembros del equipo en la toma de decisiones, mediante reuniones regulares con docentes y personal administrativo para la mejora continua , escuchar sugerencias y fomentar un sentido de pertenencia ,fomentando de este modo el estilo participativo.

Principios de la propuesta de Gestión:

- **Principio de participación:** conformado por un equipo directivo con autoridad que cohesione e interrelacione los principales agentes del proceso educativo.
- **Principio de democracia:** con autonomía en la toma de decisiones, motivando el compromiso de dichos agentes, para que los niveles de decisión sean espacios compartidos y de gestión colaborativa.

6.2.-Estructura organizativa

La organización y el régimen de gobierno institucional del IESTP “Florencia de Mora”, se rige por la Ley N° 28044, Ley General de Educación, el D.L. N° 882, Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y su modificatoria Ley N° 31653, su Reglamento aprobado por D.S. N° 004-2010.ED de fecha 25 de enero del 2010, los lineamientos y normas expedidas por el Ministerio de Educación y la Promotoría, adecuadas a las necesidades de la institución regional.

Según el artículo 29 de la Ley N° 30512, las IES, tienen el siguiente régimen de gobierno:

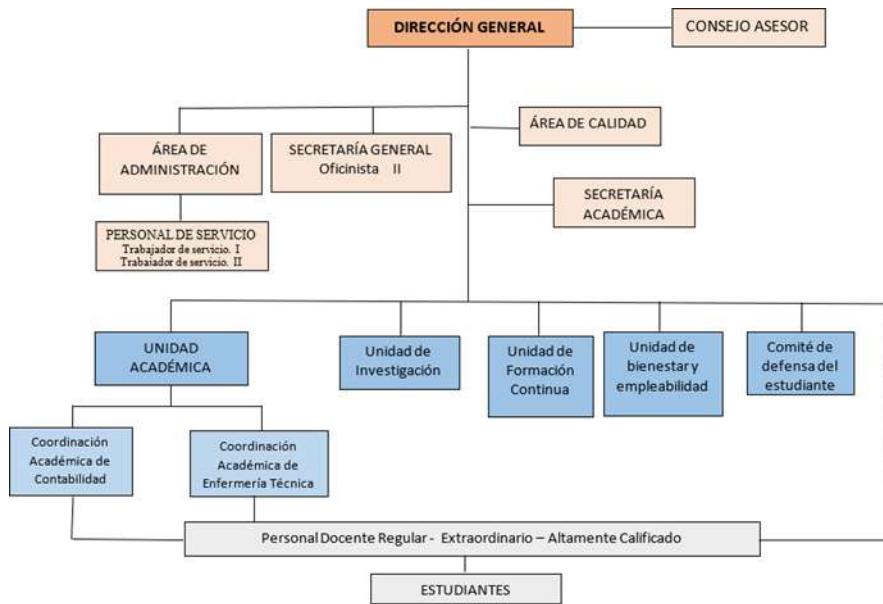
	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

Consejo Asesor	Es el responsable de asesorar al director general en materias formativas e institucionales.
Unidad académica	Es responsable de planificar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades académicas.
Unidad de investigación	Es responsable de promover, planificar, desarrollar, supervisar y evaluar el desarrollo de actividades de investigación en los campos de su competencia.
Unidad de formación continua	Es responsable de planificar, organizar, ejecutar, supervisar, monitorear y evaluar los programas de formación continua institucionales, segunda especialidad y profesionalización docente, según corresponda. Depende de la Dirección General
Unidad de bienestar y empleabilidad	Es responsable de la orientación profesional, tutoría, consejería, bolsa de trabajo, bolsa de práctica pre profesional y profesional, emprendimiento u otros que faciliten el tránsito de los estudiantes de la Educación Superior al empleo. Además, debe conformar un comité de defensa del estudiante encargado de velar por el bienestar de los estudiantes para la prevención y atención en casos de acoso, discriminación, entre otros.
Área de administración	Es responsable de gestionar y administrar los recursos necesarios para la óptima gestión institucional.
Área de calidad	Es responsable del aseguramiento de la calidad del servicio académico y administrativo institucional

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA." Proyecto Educativo Institucional	Código:
		Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 112-42

Secretaría académica	Es responsable de organizar y administrar los servicios de registro académico y administrativo institucional
-----------------------------	--

6.3.-Organigrama



6.4. Lineamientos institucionales

6.4.1 Clima Organizacional

Fomentar un buen clima institucional en un instituto tecnológico requiere un enfoque multifacético que aborde diversas dimensiones del entorno educativo y organizacional. A continuación, se presentan estrategias clave que pueden implementarse:

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 113-42

- Comunicación Efectiva: Es fundamental establecer canales de comunicación claros y accesibles que faciliten el intercambio de información entre todos los miembros de la comunidad educativa. Esto incluye la implementación de plataformas digitales que permitan la retroalimentación constante y la difusión de noticias relevantes.
- Desarrollo Profesional: Promover oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para el personal docente y administrativo no solo mejora las competencias individuales, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y compromiso con la misión institucional.
- Participación Inclusiva: Involucrar a estudiantes, docentes y personal administrativo en la toma de decisiones puede fortalecer el sentido de comunidad. La creación de comités o grupos de trabajo que representen diversas voces dentro del instituto es una manera efectiva de asegurar que todos los interesados tengan voz en cuestiones relevantes.
- Reconocimiento y Celebración: Implementar programas de reconocimiento que valoren los logros y aportes de estudiantes y personal puede contribuir a un ambiente positivo. Celebraciones de hitos académicos y logros institucionales refuerzan la cultura de aprecio y motivación.
- Ambiente Físico y Psicológico: Es importante cuidar el entorno físico del instituto, asegurando que las instalaciones sean adecuadas y propicien un aprendizaje efectivo. Asimismo, se debe prestar atención al bienestar

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 114-42

psicológico de los integrantes de la comunidad, ofreciendo servicios de apoyo psicológico y promoviendo la salud mental.

- Valores Institucionales: Fomentar una cultura organizacional basada en valores como la ética, el respeto y la colaboración es esencial. Esto puede lograrse a través de talleres, seminarios y actividades que refuerzen estos principios.
- Evaluación y Mejora Continua: Implementar mecanismos de evaluación periódica que permitan medir la satisfacción y el clima institucional es crucial. Estos diagnósticos pueden guiar la toma de decisiones y la implementación de mejoras continuas en las políticas y prácticas del instituto.

6.4.2 Imagen Institucional

El IESTP – Florencia de Mora tiene una identidad propia reflejada en sus 2 programas de estudios y es bien visto por la comunidad de Florencia de Mora. La imagen institucional es el reflejo de su identidad, sus valores, su cultura y sus propuestas de valor.

Características	Descripción
Ambiente Físico Apropriado	El ambiente físico compartido por los empleados influye en el clima organizacional. Un espacio de trabajo adecuado, cómodo y seguro contribuye a un mejor ambiente laboral.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 115-42

Recurso Humano Cuidado	El personal es uno de los recursos más valiosos para una organización. Cuidar y apoyar a los empleados, tanto en su desarrollo profesional como personal, impacta positivamente en el clima.
Comunicación Interna Fluida	Una comunicación efectiva entre los miembros de la organización es esencial. La transmisión clara de objetivos, metas y valores estratégicos fomenta el compromiso y el sentido de pertenencia.
Beneficios y Recompensas	Ofrecer incentivos, beneficios y recompensas adecuadas motiva a los empleados. Reconocer y premiar el desempeño contribuye al clima positivo.

6.5 Lineamientos administrativos

6.5.1 Recursos Humanos

A. Competencias para el desempeño del director del IEST “FLORENCIA DE MORA”:

1. Liderazgo y Gestión Institucional

- **Visión estratégica:** Capacidad para desarrollar y comunicar una visión clara a corto, mediano y largo plazo

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 116-42

para el IEST, alineada con las necesidades del entorno educativo y las políticas nacionales.

- **Toma de decisiones:** Habilidad para tomar decisiones fundamentadas que beneficien al desarrollo integral del IEST, considerando tanto el contexto institucional como el educativo.
- **Gestión administrativa:** Conocimiento y aplicación de buenas prácticas en la administración pública y privada, incluyendo la gestión de recursos humanos, financieros y materiales de manera eficiente y efectiva.

2. Conocimiento Académico y Técnico

- **Dominio de la educación superior:** Conocimiento profundo de las normativas educativas nacionales, la legislación vigente y las metodologías pedagógicas más actuales para la enseñanza superior.
- **Actualización profesional:** Compromiso con la capacitación continua, tanto personal como profesional, en el ámbito de la educación tecnológica y las nuevas tendencias pedagógicas y tecnológicas.

3. Habilidades de Comunicación

- **Comunicación efectiva:** Capacidad para transmitir de manera clara y precisa ideas y políticas a diferentes grupos de interés, tales como docentes, estudiantes, personal administrativo, autoridades y comunidad en general.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 117-42

- **Escucha activa:** Habilidad para escuchar y comprender las necesidades y preocupaciones de los miembros de la comunidad educativa, así como de los stakeholders externos (gobierno, empresas, etc.).

4. Gestión de Equipos de Trabajo

- **Desarrollo de talento humano:** Capacidad para identificar, atraer y retener talento académico y administrativo de calidad, promoviendo el trabajo en equipo y el desarrollo profesional continuo del personal.
- **Motivación y gestión del clima organizacional:** Promover un ambiente de trabajo colaborativo, inclusivo y motivador, donde los miembros del equipo se sientan comprometidos con los objetivos institucionales.

5. Gestión Financiera y Recursos

- **Administración eficiente de recursos:** Conocimiento y habilidad para gestionar los recursos financieros de la institución de manera eficiente, buscando siempre la optimización de los fondos disponibles para la mejora continua de los procesos académicos y administrativos.
- **Búsqueda de fuentes de financiamiento:** Capacidad para gestionar alianzas estratégicas con empresas, organismos internacionales, y otras instituciones educativas para garantizar la sostenibilidad financiera del IEST.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 118-42

6. Capacidad de Innovación y Adaptación al Cambio

- **Innovación educativa:** Habilidad para incorporar nuevas tecnologías, metodologías y enfoques pedagógicos que mejoren la calidad educativa y la formación técnica de los estudiantes.
- **Adaptación al entorno:** Capacidad para adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y económicos que impactan en el ámbito educativo, garantizando la relevancia y competitividad del IEST.

7. Ética y Responsabilidad Social

- **Compromiso ético:** Actuar con integridad, transparencia y responsabilidad en todas las actividades del IEST, tanto en el ámbito académico como administrativo.
- **Responsabilidad social:** Promover iniciativas que vinculen a la institución con su comunidad y que favorezcan el desarrollo social, económico y cultural de la región o país.

B. Consideraciones de los Marcos de Competencias del Docente

- **Competencia didáctica:** habilidad para planificar, enseñar, evaluar y promover el aprendizaje de manera efectiva.
- **Competencia comunicativa:** capacidad para expresarse claramente, escuchar activamente y fomentar la participación en el aula.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 119-42

- **Competencia digital:** manejo adecuado de las herramientas tecnológicas y la integración de las TIC en los procesos de enseñanza.
- **Competencia ética:** actitudes y valores profesionales que guían la práctica docente, como la integridad, la responsabilidad y la equidad.

C. Características del personal del IES

1. **El personal jerárquico** del IES “ Florencia De Mora ”, se caracteriza por : ser competitivo, Comprometidos con la Misión y Visión Institucional

2. **El personal administrativo** del IES“Florencia De Mora” se caracteriza ; por ser :

- Conocen sus funciones
- Toma de Decisiones.
- Supervisan y monitorean.
- Establece relaciones de autoridad y coordinación con los profesores y personal administrativo.
- Desarrollar una comunicación fluida al dar la información.

3. **El personal docente** del IES “Florencia De Mora ” se caracteriza por tener:

- Conocimiento técnico especializado.
- Capacidades pedagógicas.
- Capacidad para fomentar habilidades prácticas.
- Capacidad de motivación y orientación

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	

4. Los estudiantes del IES “Florencia De Mora ” se caracterizan por :

- Tener Interés por la tecnología y la innovación.
- Tener Habilidades técnicas
- Tener Capacidad de resolución de problemas.
- Trabajo en equipo.

6.5.2 Infraestructura

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA TÉCNICA Y CONTABILIDA

Nombre de Ambiente	Área de cada ambiente m ²	Aforo de ambiente	Horas operativas semanales	Programa (s) de estudio a que hace (n) uso de cada ambiente
AULAS				

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	
Página: 121-42		

Aula II Ciclo	57	38	35	Enfermería Técnica II Ciclo
Aula IV Ciclo	57	38	35	Enfermería Técnica IV Ciclo
Aula VI Ciclo	70	47	35	Enfermería Técnica VI Ciclo
Aula II Ciclo	49	32	35	Contabilidad II Ciclo
Aula Taller IV Ciclo	57	38	35	Contabilidad IV Ciclo
Aula VI Ciclo	43	28	35	Contabilidad VI Ciclo
LABORATORIOS				
Aula Taller 1	60	40	4	Enfermería Técnica
Aula Taller 2	59	40	4	Enfermería Técnica
Laboratorio de Enfermería	51	34	4	Enfermería Técnica
Laboratorio de Cómputo	54	36	30	Enfermería y Contabilidad 30
Auditorio	110	73	1	Enfermería y Contabilidad
Loza deportiva 1	451	300	1	Enfermería y Contabilidad

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	
	Versión ... (Nº): fecha	
	División: Dirección General	
Página: 122-42		

Loza deportiva 2	609	406	1	Enfermería y Contabilidad
Comedor	40	20	1	Enfermería y Contabilidad
Cocina	40	2	1	Enfermería y Contabilidad

6.5.3 Recursos Económicos

El presupuesto institucional es el instrumento de gestión económica y financiera, mediante el cual se estiman los ingresos y egresos en función a los lineamientos y objetivos estratégicos institucionales y se aprueba en el mes de noviembre de cada año, a propuesta del Área de Administración del IES Florencia de Mora, nuestros recursos están integrados por:

- a) Proceso de admisión, matrícula y ratificación
- b) Recursos e ingresos propios
- c) Ingresos por actividades productivas desarrolladas en unidades didácticas.
- d) Fondos provenientes del tesoro público
- e) Donaciones.

La ejecución financiera se ciñe estrictamente al proceso aprobado. Toda modificación del presupuesto será aprobada por el Consejo Asesor. El Área de Administración informara a Dirección sobre la ejecución del presupuesto y utilización de los recursos en función al calendario de compromisos. Su

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 123-42

inoperancia será de su entera responsabilidad de la unidad administrativa y sancionada en concordancia al presente reglamento.

Los montos recaudados forman parte del presupuesto analítico y permiten financiar preferentemente la adquisición de materiales de enseñanza, instrumentos, equipos, mantenimiento y reparación; así como acciones de capacitación del personal, estímulos o beneficios y gastos en comisión de servicios en gestiones. El gasto se sujeta al proceso de la ejecución presupuestal y financiera, los datos relacionados con su formalización en el marco de las normas legales aplicables a cada una de sus etapas, establecidos en el Decreto Supremo N°028-2007-ED. Y normas conexas.

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 124-42

ANEXO 01
MATRIZ FODA

FACTORES INTERNOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	RELACION CON LA CBC I AL VII
	<p>F1: Se cuenta con los documentos de gestión actualizados. (MV1, MV2, MV3, MV4)</p> <p>F2: Manual de procedimientos académicos y tasas educativas actualizados y en ejecución para el</p>	<p>D1: Los documentos de gestión no están alineados a la CBC.</p> <p>D2: Poca difusión del manual de procesos académicos con los estudiantes.</p> <p>D3. Limitaciones a falta de capacitación sobre el funcionamiento del sistema REGISTRA.</p>	RELACION CON LA CBC I AL VII

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 125-42

FACTORES EXTERNOS	trámite de los usuarios. (MV5)		D4. EL portal Web no se actualiza constantemente, por falta de personal asignado a la labor.
	F3. Uso de sistema REGISTRA para matrículas, notas. (MV5)		D5. El IESTP no cuenta con el Plan de Seguridad y Vigilancia para el servicio educativo acorde a la normatividad vigente.
	F4. Se cuenta con el portal WEB institucional. (MV6-MV7-MV8)		D6: Insuficiente supervisión o seguimiento de las EFSRT.
	F5. Se cuenta con personal de vigilancia 24 horas y cámaras de vigilancia interna. (MV9)		D7: No se puede ofrecer nuevos programas de estudios debido a que no se cuenta con el licenciamiento
	F6: El IESTP tiene Convenios con Instituciones,		

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 126-42

<p>empresas, IPRESS para EFSRT, entre otros.</p> <p>F7: Desarrollo de proyectos productivos que ayudan al fortalecimiento de las EFSRT correspondientes a los primeros módulos.</p> <p>F8: Ambos programas de estudio cuentan con planes de estudio contextualizado y aprobados por el MINEDU 2022</p>		<p>D8: Aulas fabricadas con recursos propios que no cuentan con las exigencias del MINEDU.</p> <p>D9: No se cuenta con el Certificado de Defensa civil.</p> <p>D10: Escasa economía para hacer frente a la ejecución de mantenimiento de la infraestructura, equipos y servicios.</p> <p>D11: Falta de implementación con equipos y material didáctico por parte del</p>
--	--	--

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 127-42

	<p>F9: Se cuenta con el 60% de aulas con buena infraestructura, que cumplen las exigencias del MINEDU.</p> <p>F10. Se cuenta con un área geográfica amplia para la construcción de nuevos ambientes.</p> <p>F11: Contamos con ambientes exclusivos de laboratorios de cómputo y laboratorio de Enfermería, aulas taller.</p> <p>F12: Todas las aulas cuentan con los</p>		<p>ministerio de educación (simuladores y maquetas).</p> <p>D12: La biblioteca no cuenta con bibliografía acorde a la malla curricular y nivel de competencia de los estudiantes.</p> <p>D13: No se cuenta con telefonía fija y móvil específica a nivel institucional.</p> <p>D14: No se cuenta con un personal capacitado para realizar labores de mantenimiento de servicios básicos.</p>
--	--	--	--

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 128-42

	<p>recursos digitales para el desarrollo de las unidades didácticas.</p> <p>F13: Se cuenta con una biblioteca virtual.</p> <p>F14: El instituto cuenta con servicios básicos: agua, desagüe, energía eléctrica, internet, y servicios higiénicos.</p> <p>F15: El Instituto cuenta con tanques subterráneo y elevado para la provisión del agua.</p> <p>F16: El director cumple con el perfil profesional</p>		<p>D15: El abastecimiento del agua se ve afectado por la falta de mantenimiento de los equipos (bomba)</p> <p>D16: El director no es personal nombrado de la institución.</p> <p>D17: Excesiva carga de información de registro y subregistro documentaria por parte de la Gerencia.</p> <p>D18: No todo el personal docente cuenta con estudios en pedagogía.</p>
--	--	--	--

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 129-42

	<p>estipulado en la Ley N° 30512.</p> <p>F17: Se cuenta con personal docente que cumple con los requisitos establecidos por el MINEDU para el cargo que desempeña.</p> <p>F18: Generación de recursos financieros a través de: matriculas, titulaciones, exámenes de suficiencia profesional, carpeta de EFSRT.</p> <p>F19: Recursos directamente recaudados</p>		
--	--	--	--

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 130-42

	<p>distribuidos para la implementación de nuestros programas de estudio.</p> <p>F20: Se cuenta con jefatura de Bienestar y empleabilidad.</p> <p>F21: Se cuenta con servicio de psicología para nuestros estudiantes.</p> <p>F22: La institución cuenta con un servicio de Tópico implementado</p> <p>F23: Se cuenta con una base de datos de los</p>		
--	---	--	--

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 131-42

	egresados de ambos programas de estudio.			
OPORTUNIDADES	Estrategias FO - Potencialidades		Estrategias DO - Desafíos	
O1: Capacitaciones de Minedu en diferentes temas de manejo de documentos de gestión. O2: Implementación de los sistemas que facilitan los procesos académicos por gestión con Minedu (Registra, titula, conecta). O3: La GRELL proporciona presupuesto para la	FO1 - (F1 + O1): Aprovechar las capacitaciones del Minedu en temas de documentos de gestión.	CBC - I: C - 1	DO1- (D1 + O1): Adaptar y aplicar los documentos de gestión según las capacitaciones de Minedu.	CBC - I: C - 1
		CBC - I: C - 2	DO2 - (D2 + O3): Difundir el manual de procesos académicos	CBC - I : C,2,3

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 132-42

<p>implementación de portal web en los institutos.</p> <p>O4: Convenios con instituciones públicas y privadas donde los egresados tienen la oportunidad de obtener un puesto de trabajo según su desempeño durante las EFSRT.</p> <p>O5: El MINEDU brinda un Catálogo de oferta formativa actualizada.</p> <p>O6: Alianzas estratégicas con IPRESS públicas y privadas que contribuyen a las EFSRT, mediante convenios interinstitucionales.</p>	<p>FO2 - (F3 + O2): Participar activamente de las actualizaciones del manejo de los sistemas académicos.</p> <p>FO3 - (F7 + O4 + O6): Aprovechar los convenios con las instituciones públicas y privadas para las EFSRT y según su desempeño nuestros egresados puedan conseguir un puesto de trabajo.</p>	<p>CBC - III: C-1</p> <p>CBC - IV: C-1</p>	<p>en el portal web financiado por la Grell.</p> <p>DO3 – (D3 + O2): Aprovechar la implementación del sistema REGISTRA para recibir capacitación sobre su funcionamiento.</p>	<p>CBC - I : C-2</p> <p>CBC - I : C-3</p>

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 133-42

<p>O7: La normativa permite que las EFSRT se realicen dentro del instituto mediante proyectos productivos, emprendimiento, y actividades conexas programadas acorde a la oferta formativa del IES.</p> <p>O8: Capacitación a gestores en temas del catálogo de la oferta formativa CNOF por parte del MINEDU.</p> <p>O9: Aprobación del expediente técnico para el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento</p>	<p>FO4 – (F10 + O9): Utilizar la aprobación del expediente técnico para la construcción de la infraestructura.</p> <p>FO5 – (F13 + O10): Aprovechar el presupuesto asignado por el gobierno para la biblioteca virtual.</p> <p>FO6 – (F14 + O11): Utilizar adecuadamente los servicios básicos, internet asumidos por la GRELL.</p>	<p>CBC - IV: C-3</p>	<p>DO4 – (D4 + O3): Aprovechar el presupuesto asignado por la GRELL para la implementación de recurso humano a tiempo completo.</p> <p>DO5 – (D8 + O14): Mejorar la infraestructura acorde con las exigencias del MINEDU utilizando el presupuesto local.</p>	<p>CBC - IV : C-1</p>
	<p>DO6 – (D10, D11 + O9, O14): Utilizar el presupuesto asignado para el mantenimiento de la infraestructura y el equipamiento</p>			
			<p>CBC - IV: C -1,2</p>	

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 134-42

O10: Presupuesto asignado por el gobierno para la biblioteca virtual			a través de la aprobación del expediente técnico	
O11: Los servicios básicos, internet son asumidos por la Grell.	FO7 – (F21 + O15): Utilizar las alianzas estratégicas con los servicios de salud mental.	CBC – VII: C-1	DO7 – (D12+ O10): Implementar la biblioteca virtual acorde a la malla curricular y programa de estudio con el apoyo del presupuesto asignado por el gobierno.	
O12: Todo el personal docente y renovado tiene oportunidad para encargo de jefaturas.				CBC - IV: C -3
O13: Reglamentación de la nueva Ley - Presencia de universidades que ofertan postgrado y doctorado.	FO8 – (F23 + O16): Emplear la base de datos de los egresados para insertarlo en el sector productivo, a través de las convocatorias del Ministerio de Trabajo	CBC – VII: C-2	DO8 - (D13 + O11): Implementar los servicios de telefonía fija, haciendo uso de los recursos asumidos por la GRELL.	
O14: Existen presupuestos a nivel local.				CBC - IV: C -4
O15. Aliados estratégicos para los servicios de salud mental				

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 135-42

O16: Posicionamiento de egresados en el sector productivo y de servicio.	O17. Posiciones obtenidas del Ministerio de trabajo	DO9 – (D18 + O13): Aprovechar la reglamentación de la nueva Ley para que los docentes fortalezcan sus capacidades pedagógicas.	CBC - V : C -2	
AMENAZAS A1: Cambios en las Normas vigentes de educación superior tecnológica emitidas por el MINEDU. A2: Cambio de las LAG con referencia a los procesos académicos.	Estrategias FA - Riesgos FA1 - (F1, F2 + A1, A2): Actualizar los documentos de gestión, manual de procedimientos y tasas según los cambios de normativa vigentes.	EBC - I: C-1	Estrategias DA - Limitaciones DA1 – (D1 + A1): Alinear los documentos de gestión a las CBC.	CBC - I: C-1

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 136-42

<p>A3. Desventaja que se genera debido a que otros institutos de la zona cuentan con información a través de su portal web.</p> <p>A4. Ubicados en zona de alto riesgo delincuencial.</p> <p>A5. Ausencia de resguardo policial.</p> <p>A6: Presencia cercana de dos IEESTP que ofertan uno de nuestros programas de estudio (Contabilidad)</p> <p>A7: Deserción estudiantil por razones económicas o de trabajo.</p>	<p>FA2- (F4 + A3): Asignar a un docente, en horas no lectivas, para la actualización de la información en el portal web.</p> <p>FA3 – (F5 + A4, A5): Adquirir equipos modernos para la vigilancia, por estar ubicados en zona de alto riesgo delincuencial.</p> <p>FA4 – (F8 + A6): Difundir nuestros planes de estudio contextualizado y aprobados por el MINEDU</p>	CBC - I: C-3	<p>DA2 – (D5 + A4, A5): Actualizar e implementar un Plan de Seguridad y Vigilancia.</p> <p>DA3 – (D7 + A8): Gestionar el licenciamiento para poder ofrecer diversas modalidades.</p>	CBC - I: C-4
				CBC - III: C-2
				CBC - IV: C-1

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 137-42

A8: Estudiantes opten por la propuesta académica de otra institución de la zona.	2022 mediante el portal web.	CBC - IV: C-1 FA5 – (F9 + A9): Gestionar la construcción y mejoramiento de ambientes adecuados para el servicio educativo.	infraestructura acorde a las exigencias de Minedu DA5 – (D14, D15 + A16): Capacitar al personal de servicio sobre labores de mantenimiento de servicios básicos.	CBC - IV: C-4
A9: Ante la presencia de fenómenos naturales (terremotos e inundaciones) se corre el riesgo del colapso de dichos ambientes.				
A10: Falta de apoyo presupuestal por parte del Gobierno Regional para mantenimiento y adquisición de equipos.		CBC - VII: C-2 FA6 – (F23 + A25): Tener actualizada la base de datos de los egresados de ambos programas de estudio, manteniendo comunicación periódicamente.	DA6 – (D16 + A19): Fomentar la participación del personal nombrado para ocupar cargos de dirección.	CBC - V: C-1
A11: El avance tecnológico provoca desfase en los equipos de cómputo.				
A12: Existencia de buscadores de internet.				

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 138-42

A13: Existencia de la inteligencia artificial.			
A14: Imposibilidad de comunicación con aliados estratégicos por falta de medios telefónicos.			
A15: Deficiente servicio de internet por parte de la empresa proveedora.			
A16: Riesgo de contraer infecciones por escases de recurso hídrico.			
A17: El proveedor que brinda el servicio de internet no garantiza un servicio de calidad.			
A18: Cambios constantes de normativa Puestos directivos y jerárquicos son por encargaturas.			

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 139-42

A19: No hay continuidad en el rol de director general.				
A20: La mayoría de docentes de nuestra institución son contratados.				
A21: Falta de capacitación permanente por parte del MINEDU y del perfil de cada docente.				
A22: No se cuenta con asignación de presupuesto participativo del nivel local, regional y nacional.				
A23: No se cuenta con partida presupuestal de canon minero por parte del Gobierno Regional.				

	Instituto de Educación Superior "FLORENCIA DE MORA."	Código:
	Proyecto Educativo Institucional	Versión ... (Nº): fecha
		División: Dirección General
		Página: 140-42

A24: El personal a cargo de la jefatura de bienestar y empleabilidad es docente contratado.

A25: Porcentaje de egresados que migran a su lugar de origen, perdiéndose el contacto con ellos.